

# **САЛАМ АЛЕЙКУМ**

**Образовательная программа по социально-коммуникативному  
развитию  
для дошкольных образовательных организаций  
Республики Дагестан**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБУ «ДАГЕСТАНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИКИ ИМ.А.А.ТАХО-ГОДИ»**

## **САЛАМ АЛЕЙКУМ**

**Образовательная программа по социально-коммуникативному  
развитию детей  
для дошкольных образовательных организаций  
Республики Дагестан**

**Махачкала 2016**

**УДК**  
**ББК**  
**П-**

Издаётся по решению учёного совета ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи» (протокол №5 от 2 июня 2014 г.).

Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей «Салам алейкум» разработана для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан в ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи».

**Авторы – составители:** У.А. Исмаилова, С.К. Амирова.

**Рецензенты:** М.А. Абдурахманова - к.п.н., доцент, декан факультета дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Р.И. Дадаева – директор МБДОУ «Цк-д/с №95»

**Ответственный редактор:** Магомедов Г. И., доктор педагогических наук, профессор.

Образовательная программа по социально – коммуникативному развитию детей «Салам алейкум» разработана для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы направлено на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через региональную специфику Республики Дагестан. Программа способствует приобщению к традициям и обычаям своего народа, воспитанию этнокультурного поведения, формированию базовых качеств личности и коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную социализацию дошкольника в дагестанское общество.

Программа адресована воспитателям, педагогам-психологам, методистам дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей республики.

ISBN.....



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что возлагает на семью и дошкольную образовательную организацию особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Социально-коммуникативное развитие предполагает формирование социальных способностей и навыков ребенка, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы. Ведущим условием реализации содержания образования детей дошкольного возраста является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования социально-коммуникативное развитие направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Одним из принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО, является принцип учета социокультурной ситуации в развитии детей (приобщение к традициям и обычаям народов Дагестана, общества и государства). В этом аспекте многовековой опыт народов Республики Дагестан по воспитанию детей является основой формирования социально-коммуникативных навыков взаимодействия детей с самого раннего возраста.

В Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан представлено содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где в качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков-героев.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте должны выступать, как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основы его самосознания: знакомство с языками, на которых говорят народности Дагестана, с названиями элементов

национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание произведений дагестанского фольклора (народная сказка, легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки). Так же определено, какие представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков, характерном для республики: работников морского порта, наземного и воздушного транспорта, животноводов, садоводов, виноградарей, мастеров народно-прикладного искусства, работников ГЭС. На основе знаний об особенностях труда взрослых осуществляются связи с трудом людей в других краях, соседних республиках, государствах.

Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам. При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность.

Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан – «Салам алейкум», является парциальной по своей направленности и содержанию, и способствует учету специфики национальных, социокультурных и иных условий, региональных особенностей, в которых функционирует и развивается система дошкольного образования.

#### *Цель и задачи Программы*

**Цель:** социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к общепринятым этикетным нормам, морально-

нравственным ценностям и традициям дагестанского народа, формирование социальных способностей и навыков дошкольника-дагестанца, гражданина России.

**Задачи:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в становлении образа «Я» маленького дагестанца;
- способствовать социальной идентичности ребенка в соответствии с идеалами народной педагогики Дагестана. Я – мальчик: горец, джигит, дагестанец. Я – девочка: горянка, дагестанка. Моя семья, мой род, тухум, родное село, родной город, моя республика, моя страна;
- воспитывать любовь к родному краю: дому, городу, республике, России;
- воспитывать активное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном пространстве: семье, селе, городе, республике, стране, способствующее социализации ребенка;
- формировать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка в дагестанское общество, дать представление об универсальных дагестанских ценностях, таких как: человек, семья, общение, добро, милосердие, справедливость, уважение к старшим, взаимопомощь, взаимовыручка, дополняя их содержание этнокультурными характеристиками;
- вырабатывать основы национального самосознания, уважения, дружбы между людьми разных национальностей в Республике Дагестан, в Российской Федерации через знакомство с национальной культурой: освоение доступных народных традиций (обычаев, обрядов), элементов национального быта.

**Решение поставленных задач предполагает:**

- применение игровых мотиваций и сюрпризных моментов;
- включение сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;



- использование произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа, как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- привлечение художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; групповые формы работы, предусматривающие участие родителей и детей других групп, в процессе чего идет понимание принадлежности к своей семье, своему тухуму, роду, селу, городу, республике;
- имитация через практические действия характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил внесемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;
- поощрение детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

### *Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа основывается на положениях и концепциях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста: личностном и деятельностном подходах в развитии дошкольника, концепции культурно-исторического развития личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.).

Программа строится на следующих принципах: 1) полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста); 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования; 3) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 4) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 5) учёта этнокультурной ситуации развития детей; 6) учёта интеграции образовательных областей; 7) комплексно-тематического планирования образовательного процесса; 8) сотрудничества с семьёй.

Программа «Салам алейкум» рассчитана для работы с детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет и предполагает осуществление разных форм совместной деятельности взрослых и детей, организацию самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) с элементами сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;
- экскурсии (в Дагестанский музей изобразительного искусства, Дагестанский краеведческий музей, Музей города (родного села), Центр народного творчества);
- развлечения (организация постановок отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей, проводы отца в дальнюю дорогу);

- проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народных сказаний);
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова по произведениям фольклора дагестанских авторов);
- посещение гостей (визит в соседнюю группу, школьный класс, на малое семейное предприятие);
- чтение произведений дагестанских авторов, пересказывание и аудиопрослушивание дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия горных народов;
- использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников.

Применение воспитателем ДОО разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в овладении креативным потенциалом и конструированием диалогово-дискуссионной формы совместной деятельности во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует краеведческий материал.

### *Структура программы*

Программа «Салам алейкум» состоит из Пояснительной записки, Содержательного раздела, Таблицы развития программных задач по возрастным группам и Примерного тематического планирования.

Содержание программы представлено для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе). Раскрывается психологическая характеристика каждого возраста, задачи развития и

планируемые промежуточные результаты. Содержательный материал реализуется через следующие разделы: «Играя, познаю мир», «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ», «Я и моя страна», «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность».

Итоговые результаты освоения Программы представляют собой развернутое описание целей психолого-педагогической работы социально-коммуникативного развития и раскрываются как «Профиль личности ребенка 7 лет», освоившего парциальную образовательную программу «Салам алейкум».

Содержательный раздел завершается примерным тематическим планированием в соответствии с разделами программного материала.

*Психолого- педагогические особенности социально-коммуникативного развития дошкольника.*

Дошкольное детство является этапом первоначального формирования социальных качеств личности, первичных этических инстанций и моральных чувств. В этот возрастной период происходит ознакомление с универсальными человеческими ценностями, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также социализация детской личности. Межличностное общение – неперемное условие и механизм формирования личности дошкольника в ходе усвоения им социально-исторического опыта человека. В процессе этого взаимодействия он вырабатывает коммуникативные умения и навыки, формирует знания об окружающих и о собственном «Я» путем сравнения себя со сверстниками, а затем и со взрослыми. Социальные отношения дошкольников характеризуются эмоциональной насыщенностью и высокой аффективной направленностью.

В этот возрастной период также закладываются основы социальной компетентности ребенка – качества, необходимые для вхождения в общество: познавательные, коммуникативные, общекультурные,

физические, ценностно-смысловые и личностные; формируются значимые для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, его социальная зрелость.

В процессе формирования социальных контактов сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнёром по общению: меняются содержание, потребности, мотивы и средства общения. Динамика партнерских отношений характеризуется становлением потребности в признании и уважении сверстника. Для приобретения социально-психологического опыта ребенок нуждается в постоянном расширении круга общения. Значимость социальных контактов и межличностной коммуникации со сверстниками возрастает от младшего к старшему возрасту. Содержание, интенсивность, формы общения существенно изменяются с возрастом. Дошкольник в общении со сверстниками реализует нормы и ценности, воспринимаемые из социальных отношений со взрослыми, учится согласовывать свои действия с действиями окружающих. В игровой и других видах деятельности дети воспроизводят культуру социальных отношений взрослых, учатся применять на практике нормы поведения, оценивать своих товарищей и себя, развиваются их коммуникативные навыки. Совершенствуются такие личностные составляющие, как самооценка, самосознание, уровень притязаний, содержание мотиваций, накопление опыта поведения в различных жизненных ситуациях, отношение к сверстникам и взрослым, устойчивость выбора, качество межличностных взаимодействий. В процессе активного творческого освоения ребенком социальных отношений и этических норм формируются определяющие социально-личностные качества, индивидуальность ребенка, его социальный опыт, обеспечивающие успешность его адаптации в актуальном социуме.

### *Планируемые результаты /целевые ориентиры/*

Планируемые результаты социально-коммуникативного развития дошкольников, обозначенные в программе «Салам алейкум», имеют свои особенности, свои приоритеты, углубляющие и дополняющие требования Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан.

В соответствии с этим возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленные как «Профиль личности ребенка 7 лет, освоившего образовательную программу «Салам алейкум», следует рассматривать в виде общих характеристик:

1. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире своего родного края (в мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
3. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий

элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

4. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
5. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
6. Овладевший необходимыми речевыми и коммуникативными навыками, позволяющими реализовывать позитивно-адаптивное взаимодействие в актуальном социуме.

*Отличительные этнокультурные характеристики социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования предполагают следующие показатели:*

- имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец, защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка,

хранительница очага), о семье, родственниках, семейных традициях, характерных дагестанцам;

– знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;

– проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме (в семье, среди родственников, соседей, в обществе);

– имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;

– знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);

– имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.

*Образовательная программа «Салам алейкум» разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:*

– Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2014 г. № 273 ФЗ);

– Конвенцией о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом Союза ССР 13.07.1990г.);



- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ).
- Законом Республики Дагестан "Об образовании в Республике Дагестан" от 16 июня 2014 г. №48
- Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан. – Махачкала, ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015г.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ**

## Младшая группа (от 3 до 4 лет)

### *Характеристика возрастных возможностей*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства: радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания социальных коммуникаций использует речевые и неречевые способы общения (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения). Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

### **Образовательные задачи:**

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- Установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта на взаимной симпатии.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатель)
- Развитие интереса к труду взрослых в детском саду, в семье, представления о видах хозяйственно-бытового труда, характерного для данной местности.
- Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом особенностей ближайшего окружения.

### **Раздел «Играя, познаю мир»**

*(Социализация ребенка в игровой деятельности)*

Создавать развивающую предметно-пространственную игровую среду, насыщая ее предметами дагестанского быта и традиционного дагестанского костюма.

Предметы дагестанского быта: люлька, сундук, кувшины (балхарские, унцукульские), народная игрушка.

Предметы дагестанского традиционного костюма: дагестанский платок, папаха, джурабы.

Содействовать желанию детей играть с национальными игрушками, предметами народной атрибутики (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы дагестанского быта и др.), предметами-заместителями.

Организовывать для детей народные досуговые игры (в том числе игры-забавы), дагестанские народные праздники, используя народные игрушки, ряженья в дагестанские народные костюмы; в процессе игр знакомить с дагестанскими детскими музыкальными инструментами (бубен, гармонь, зурна и др.).

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам через организацию детской групповой деятельности, применяя дагестанские подвижные игры, сюжеты фольклора и дагестанских литературных произведений.

Помогать налаживанию игрового взаимодействия со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, куклы, сделанные старшими детьми из соломы, кукурузы, обрезков ткани, изделия народного декоративно-прикладного искусства, предметы-заместители, условные действия.

### **Раздел «Традиции и обычаи моего народа»**

(Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)

Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятое в дагестанском обществе.

Поддерживать использование некоторых слов - обращений к старшим (мама, папа, бабушка, дедушка), принятых в дагестанской семье, в соответствии с языками народов Дагестана.

Знакомить с уважительными формами приветствия, прощания и выражения благодарности, принятыми в дагестанском обществе («салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла» и т. п.).

Дать представление о дагестанской народной традиции «Наречение именем», «Первый шаг малыша», используя некоторые элементы

традиционной дагестанской культуры: люлька для укладывания ребенка, используемые атрибуты, деревянная и глиняная посуда.

### **Раздел «Я, семья и мой народ»**

*(Формирование социальной идентичности и семейной принадлежности)*

Формировать у ребенка образ «Я». Создавать условия для формирования представлений о себе: я – мальчик, я – девочка. Уметь описывать свою внешность и внешность окружающих, отмечать личностные качества, присущие мальчикам и девочкам: мальчики – смелые, сильные; девочки – скромные, нежные.

Дать представление о себе как о члене своей семьи: я – сын, брат, внук; я – дочка, сестра, внучка. Семья состоит из мамы, папы, дедушки, бабушки, сестры, брата. Каждый любит свою семью, старшие заботятся о младших, берегут друг друга.

### **Раздел «Я и моя страна»**

*(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)*

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, о людях разных национальностей, событиях в родном городе (селе), республике.

Воспитывать любовь к своему детскому саду, городу (селу), Дагестану, используя беседы, наблюдения, чтение художественных произведений, элементов дагестанского фольклора – песен, потешек, прибауток с наглядным этническим сопровождением.

## **Раздел «Я учусь трудиться»**

*(Формирование положительного отношения к труду)*

Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Дать первоначальные представления о труде народных умельцев (гончары, кузнецы, мастера по дереву).

Привлекать детей к посильному участию в труде дома, в детском саду, на огороде, в палисаднике.

Приобщать малышей к уходу за растениями и животными.

## **Раздел «Я и моя безопасность»**

*(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности).*

Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в играх с песком, водой.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно» (понимать опасность глубины и волн моря; не глотать морскую воду, не срывать листья, стебельки, ягоды без разрешения взрослого).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в лесу, горах, на море.

Знакомить с безопасным поведением на дорогах, с источниками опасности дома, в детском саду, в природе.

## **Планируемые промежуточные результаты**

<b>Социально-коммуникатив-</b>	<b>Особенности поведения</b>
--------------------------------	------------------------------

<b>ные качества</b>	
Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях по мотивам дагестанских народных сказок, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая произведения дагестанского фольклора (сказки, стихи, рассказы), следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения, используя произведения устного народного творчества и дагестанской детской литературы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками.</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное безопасное взаимодействие с растениями и животными.</p> <p>Умеет действовать совместно в дагестанских народных играх, согласовывая действия и движения.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо</p>



<p>представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Способен отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей с учетом национальных обычаев и традиций народов Дагестана (мужчины здороваются за руку; младшие встают, когда входят старшие).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>После объяснения взрослым понимает поступки персонажей (из произведений дагестанского фольклора и спектаклей) и последствия этих поступков.</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых дагестанских народных сказок.</p>
<p>Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p>

	Обращается к воспитателю по имени – отчеству.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Рассматривает сюжетные картинки о семье с региональной тематикой.</p> <p>Имеет первичные представления о личностных особенностях мальчика (смелый, сильный), девочки (нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Знает название родного города (поселка).</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями, характерными для данной местности (чабаны, доярки, воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>

## Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

### *Характеристика возрастных возможностей*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников.

В процессе взаимодействия со сверстниками формируются взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, растет его социальная компетенция. В сюжетных играх дошкольников среднего возраста основным содержанием становятся отношения между людьми. В совместной игре дети учатся языку общения, учатся согласовывать свои действия с действиями другого, учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. 4-летние дети уже без напоминания взрослого здороваются и прощаются со всеми, говорят «спасибо» и «пожалуйста», самостоятельно одеваются, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему, но проявляют при этом ситуативность и избирательность. Социально одобряемые формы поведения проявляются чаще в отношении значимых для них людей, в ситуации сопереживания другому. В 4 – 5 лет у детей оформляются представления о половых

стереотипах поведения – что можно или нельзя делать мальчикам, девочкам, хорошо отмечают несоответствие нормам и правилам поведение другого и своё собственное.

### **Образовательные задачи:**

- Социализация ребенка в процессе развития игровой деятельности с сюжетами на дагестанскую тематику.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.).
- Развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, привязанности к семье, сопереживания героям произведений дагестанских писателей.
- Обогащение представлений детей об основных видах опасности в быту, в природе.
- Формирование элементарных представлений о семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.

### **Раздел «Играя, познаю мир»**

*(Социализация ребенка в игровой деятельности)*

Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт народов, населяющих Дагестан; обогащать жизненный опыт, игровую культуру детей.

Побуждать детей включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя – четырьмя детьми) игры, предлагать несложные

сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта дагестанского народа, а также по мотивам литературных произведений дагестанских авторов.

Поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари дагестанских народов (кувшин, казан, скалка, чираг и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы домашнего быта и др.), дагестанские народные игрушки (балхарские, унцукульские), музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

Разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (по мотивам дагестанских народных сказок) в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, куклы пальчикового театра, игрушки-самоделки из природного материала региона и некоторые средства выразительности, передающие этническое содержание – жесты, мимику, интонацию.

### **Раздел «Традиции и обычаи моего народа»**

*(Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)*

Продолжать воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятые в дагестанском обществе.

Стимулировать обращения к взрослому с просьбами и предложениями, приветствием и благодарностью, используя уважительные формы и смысловое содержание, традиционно принятые в дагестанской семье и обществе.

Знать происхождение своего имени и фамилии, имен членов своей семьи и что они означают. Одобрять инициативу общения, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей,

устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, с учетом обычаев и традиций народов Дагестана.

Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике. Формировать культуру общения, используя правила, принятые народами Дагестана (приветливо здороваться и прощаться, пожимая руку и произнося «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам»), слегка приобняв друг друга; доброжелательно обращаться с просьбой, уважительно называя по имени, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

Знакомить детей с народными традициями Дагестана, где принято, чтобы младшие уважали старших и слушали их советы, ухаживали за своими родителями в старости; что мальчики – помощники отцу и деду, девочки – помощницы маме и бабушке; что мужчины должны заботиться о доме, о семье.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками участвовать в фольклорных и национальных праздниках (Навруз-байрам, Первый шаг малыша, Укладывание в люльку и др.).

## **Раздел «Я, семья и мой народ»**

*(Формирование личностной идентичности и семейной принадлежности)*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в семье, в доме, на улице.

Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Сформировать представления о роли и занятости мужчины, женщины в дагестанской семье.

Продолжать формировать представления о роли мальчиков и девочек в семье. Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий.

Воспитывать заботливое и бережное отношение к близким, к семейным реликвиям, традициям (запомнить день рождения мамы, бабушки, папы, дедушки, кто они по национальности, откуда родом и т. п.). Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты внешнего сходства с родителями.

## **Раздел «Я и моя страна»**

*(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)*

Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками праздновать всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках.

Развивать интерес детей к языкам народов, населяющих нашу республику. Создавать условия поддержки возможной коммуникации на родных языках, подчеркивая роль русского языка как языка межнационального общения.

### **Раздел «Я учусь трудиться»**

*(Формирование положительного отношения к труду)*

Продолжать формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Приобщать детей к сбору урожая на детском огороде детского сада, воспитывая чувство взаимопомощи, умение оказать поддержку.

### **Раздел «Я и моя безопасность»**

*(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)*

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: съедобное, несъедобное; лекарственные растения.

Знакомить с правилами поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, езда на велосипеде, незнакомые люди, купание в море и т. п.).



## Планируемые промежуточные результаты

<b>Социально-коммуникативные качества</b>	<b>Особенности поведения</b>
<b>Любознательный, активный</b>	Проявляет интерес к информации о Дагестане, которую получает в процессе общения.
<b>Эмоционально отзывчивый</b>	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей по произведениям фольклора и дагестанских писателей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
<b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые</b>	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит, характеризующий быт народов Дагестана: сундук, кувшины, посуда, паласы, ковры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к

<p>нормы и правила поведения</p>	<p>справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Рассказывает о содержании сюжетной картинки, отображающей региональную тематику.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. В обращении к взрослому, сверстникам использует правила, принятые народами Дагестана (приветливо здороваться и прощаться, пожимая руку и произнося «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам»), слегка приобняв друг друга; доброжелательно обращаться с просьбой, уважительно называя по имени, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).</p>
<p>Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p>

	<p>В театрализованных играх по произведениям дагестанских авторов умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи, дифференцирует роли мальчиков и девочек в семье. Умеет распознавать человека в дагестанском национальном костюме на картинках, фотографиях, иллюстрациях. Может идентифицировать себя с представителями своего народа. Имеет представление о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные, республиканские, городские, народные праздники.</p>

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### *Характеристика возрастных возможностей*

Возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я». Развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, соблюдать культурные нормы.

У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

### **Образовательные задачи:**

- Социализация ребёнка через игровую деятельность (народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на дагестанскую тематику).
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование представления о семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.
- Формирование положительного отношения к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).

### **Раздел «Играя, познаю мир»**

*(Социализация ребенка в игровой деятельности)*

Поощрять расширение выбора тем для ролевых игр с дагестанским народным сюжетом («Наречение именем», «Чабан Рабадан», «Рыбаки на Каспии», «Дагестанские умельцы»); способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего (из литературных произведений дагестанских писателей и поэтов, дагестанского фольклора, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов и др.).

Поддерживать индивидуальную и совместную сюжетно-ролевую игру, в которой дети в условной форме применяют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни дагестанской семьи (встреча и проводы гостей, укладывание младенца в люльку, помощь соседям в строительстве дома), сюжеты из сказок народов Дагестана и др.

Развивать навыки социализации, вовлекая детей в сценическое искусство: игра в концерт, игра в приезд канатоходцев, игра на дагестанских народных инструментах, пение дагестанских песен, исполнение танцев народов Дагестана, показ игровыми способами сценок из пьес по мотивам дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов (Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», «Чабан Рабадан» и др.).

### **Раздел «Традиции и обычаи моего народа»**

*(Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)*

Формировать представления о поведении в общественном месте в соответствии с общепринятыми (в том числе и дагестанскими) нормами поведения (проявлять уважение к старшим, оказывать им посильную помощь).

Формировать представление ребенка о себе, своей национальности (я – дагестанец, я – лакец, аварец, кумык, лезгин и т.д.)

Развивать умение поддерживать в общении со взрослыми и сверстниками традиционно принятые у дагестанских народов нормы и правила межличностной коммуникации (не перебивать старших, в споре уметь выслушивать собеседника, не проявляя негативных эмоций).

Закреплять элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший; уступать место; здороваться, прощаться за руку), понимать и принимать основные правила поведения в дагестанской семье и в

обществе (намус).

Приобщать к этически ценным образцам общения, побуждать использовать в речи дагестанский народный фольклор (пословицы, поговорки, стихи, песни).

### **Раздел «Я, семья и мой народ»**

*(Формирование личностной идентичности и семейной принадлежности)*

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение старших и помощь им). Через символические и образные средства народной педагогики (поговорки, пословицы, колыбельные, считалки) помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем, принимая свои личностные особенности.

Развивать в мальчиках храбрость, ловкость, выносливость, в девочках – скромность, нежность, заботливость и др.

Углублять представления о семье и ее истории (*род, тухум*).

Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети), своей принадлежности к семье, роду, тухуму, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Марзият – сестра моей мамы. Она моя тетя»); привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

## **Раздел «Я и моя страна»**

*(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)*

Развивать у детей моральные представления о личностных качествах, значимых для народов Дагестана: скромность, честность, готовность прийти на помощь, чувство дружбы, куначества.

Создавать условия для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, селу, городу, Дагестану, России, планете Земля): горец – защитник своей семьи, села, Родины.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках.

Формировать гражданскую идентичность: я – махачкалинец, я – дагестанец, я – россиянин.

Знать государственную символику страны, республики, города (флаг, герб, гимн) и уважительно, с гордостью к ним относиться.

Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д.

Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.



## **Раздел «Я учусь трудиться»**

*(Формирование положительного отношения к труду)*

Расширять представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

Знакомить детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев. Информировать детей о достижениях жителей родного края в труде, способствовать формированию уважения к землякам – героям труда, гордости за них.

## **Раздел «Я и моя безопасность»**

*(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)*

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с правилами поведения во время различных явлений неживой природы (гроза, гром, молния, землетрясение, оползень).

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Знакомить детей с работой службы спасения – МЧС, с номерами телефонов, по которым следует звонить в случае опасности.

## **Планируемые промежуточные результаты**

<b>Социально-коммуникативные</b>	<b>Особенности поведения</b>
----------------------------------	------------------------------

<b>качества</b>	
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей по произведениям дагестанских авторов и фольклорным сюжетам.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к произведениям дагестанской детской литературы, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>
<p>Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством детской коммуникации.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>

<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для города, республики, страны их труд.</p> <p>Знает традиции и семейные праздники народов Дагестана, способствующие формированию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Имеет представление о собственной личности как единице своего народа, родины; знает правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности; нормы и правила этикета народов своей республики, страны.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Столица многонационального Дагестана – Махачкала, Дагестан – часть Российской Федерации.</p> <p>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна России и Дагестана.</p>
---	--

**Подготовительная к школе группа**  
**(от 6 до 7 лет)**  
*Характеристика возрастных возможностей*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется, содержит несколько сюжетных линий. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Появляется возможность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Образовательные задачи:**

- Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование представлений об этикетных нормах и традициях дагестанского народа.

- Закрепление понятий о семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.

- Формирование нравственных и патриотических чувств, развитие интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженному в памятниках, названиях улиц, символике.

- Формирование толерантного отношения к людям других национальностей и народностей.

- Формирование любви к Дагестану как малой родине и России, многонациональной Родине.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.

- Развитие представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).

## **Раздел «Играя, познаю мир»**

*(Социализация ребенка в игровой деятельности)*

Поддерживать детскую инициативу по расширению содержания ролевых игр, введению в них новых персонажей с предложением новой тематики: «Путешествие по Дагестану», «Строим Чиркейскую ГЭС», «Дагестанская ярмарка», «Футболисты Анжи» и др.

Способствовать развитию творческой инициативы и способностей в театрализованных играх по мотивам дагестанских народных сказок, рассказов, стихов-переключек, произведений дагестанских авторов («Друзья пастуха» – кумыкский фольклор, «Лиса и медведь» – ногайский, «Храбрый мальчик» – даргинский; С. Эмиров «Чудо», Н. Юсупов «Чабан Рабадан», Р. Рашидов «Гончар из аула Балхар», Абу-Бакар «Нур-Эддин – золотые руки» и др.).

Развивать коммуникативные умения в разыгрывании дагестанских народных сказок, стихов-переключек, произведений дагестанских авторов. Поддерживать проявления коллективных словесных игр, используя стихи, песни, отражающие местный национальный колорит, быт, природу того города, района, села Дагестана, где живут дети.

### **Раздел «Традиции и обычаи моего народа»**

*(Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)*

Закреплять представления о том, что в Дагестане существуют традиции, по которым новорожденному дают имя в честь кого-то из родных или знаменитых, прославивших Дагестан людей (Шамиля, Махача Дахадаева, Мусы Манарова, Магомеда Гаджиева, Расула Гамзатова и др.), что каждое имя имеет свое значение.

Поощрять использование в коммуникации элементов дагестанского юмора и фольклора (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

Развивать умение поддерживать в общении со взрослыми и сверстниками традиционно принятые у дагестанских народов нормы и правила межличностной коммуникации (не перебивать старших, в споре уметь выслушивать собеседника, не проявляя негативных эмоций).

Углублять представления детей о народных праздниках, в том числе и

обрядовых (Вызов дождя, Первый шаг малыша, Праздник первой борозды, Навруз-байрам, Наречение именем, Праздник цветов, День черешни) и современных (Праздник белых журавлей, День семьи).

Формировать гражданскую идентичность: я – россиянин, я – дагестанец, я – махачкалинец (левашинец, кулинец, кубачинец и др.). Знать государственную символику страны, республики, города (флаг, герб, гимн) и уважительно, с гордостью относиться к ней.

### **Раздел «Я, семья и мой народ»**

*(Формирование личностной идентичности и семейной принадлежности)*

Развивать представления об изменении социальной позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях в подготовке к школе.

Закреплять традиционные представления о личностных качествах мальчиков и девочек, свойственные их полу, в соответствии с дагестанскими традициями.

Продолжать формирование представления о семье (род, тухум, родословная) как о группе людей, объединенных близкими родственными отношениями, ее истории и значимых датах. Воспитывать любовь и уважение к родителям. (Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и добрососедства. Сын в дагестанской семье – первый помощник отца и гордость своих родителей. Сын учится у отца мужскому ремеслу, мужскому характеру. Девочка – первая помощница матери и такая же добрая, нежная, скромная, трудолюбивая). Закреплять знания о том, что мальчик в будущем – это мужчина, смелый, отважный, ответственный, продолжающий дело

своего отца и дедов. Он – будущий отец, глава семейства, принимающий важные решения в семье. Девочка – скромная, почтительная, ласковая и заботливая, нежная и приветливая. Она – будущая мать, хранительница семейного очага.

Продолжать формировать понятие о том, что дагестанская семья – это близкие, родные люди, связанные между собой родственными отношениями, представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети), о своей принадлежности к семье, роду, тухуму, родственных связях и зависимостях внутри семьи («Я сын для мамы и папы, а для бабушки и дедушки – внук», «Тетя Марзият – сестра моей мамы. Она тоже дочь моей бабушки Патимат и моя тетя. Сын тети Марзият Расул – мой двоюродный брат»); привлекать к рассматриванию фотографий родственников, выстраиванию «семейного древа»; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с братьями и сестрами, старшими родственниками.

Расширять представления детей об истории своей семьи и тухума в контексте истории Дагестана и родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории).

### **Раздел «Я и моя страна»**

*(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)*

Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на родном языке, поощрять владение родным языком, знание дагестанского фольклора на родном языке, поддерживать достижение коммуникативной цели в общении на родном языке.

Продолжать формировать патриотические чувства через знакомство детей с историческим прошлым Дагестана, древними памятниками



архитектуры, с историей названия улиц, городов, сел, историей символики (флаг, герб, гимн).

Воспитывать чувство толерантности по отношению к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к культуре и обычаям других народов. Дать детям представление о Кавказе и его народах, имеющих много общего в обычаях и культуре; о ближайших соседях (Чеченская Республика, Северная Осетия – Алания, Азербайджан и др.). Формировать представление о республиках Кавказа как части нашей Родины – Российской Федерации.

### **Раздел «Я учусь трудиться»**

*(Формирование положительного отношения к труду)*

Расширять представления детей о народных умельцах декоративно-прикладного искусства (балхарские, унцукульские, гоцатлинские, кубачинские мастера, ковровщицы).

Продолжать расширять представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей. Разделять радость успеха близких при получении ими наград и поощрений.

Продолжать знакомить детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев. Информировать детей о достижениях жителей родного края, села, города, республики, нашей страны (прославленные земляки – чемпионы Олимпийских игр, дагестанские артисты – победители международных конкурсов, известные художники и поэты и др.).

## Раздел «Я и моя безопасность»

*(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)*

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (в лесу, горах, степи, на море, вблизи горных рек).

Расширить представление о наличии съедобных, лекарственных, опасных для здоровья человека растениях.

Воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах и безопасного поведения в местах большого скопления людей (пляж, рынок, стадион и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности; учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

### Планируемые промежуточные результаты

<b>Социально-коммуникативные качества</b>	<b>Особенности поведения</b>
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально реагирует на переживания людей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей по произведениям дагестанских писателей. Выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
Владеющий	Может распределять роли до начала игры и строить свое

<p>средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>поведение строго в соответствии с правилами норм социального взаимодействия (девочки выполняют игровые действия, соответствующие женскому образу, а мальчики – мужскому).</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли.</p> <p>Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на просмотренную телепередачу, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, воспитателей, сотрудников детского сада. Имеет представление о собственной личности как единице своего народа, Родины; знает правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>Имеет представление о родном селе, городе, республике, родной стране, истории ее зарождения и развития. Знает нормы и правила этикета народов своей республики, страны. Знает о событиях в</p>

	<p>общественной жизни республики, стране, местных достопримечательностях, известных людях. Имеет представление об основных традициях и обычаях, этническом и социальном составе населения, его образе жизни, его верованиях и религии, быте и образе жизни. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), республике.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, Дагестан – многонациональная республика Российской Федерации. Знаком с государственной символикой страны и республики (флаг, герб, гимн).</p>
--	---

### Развитие программных задач по возрастным группам

Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</li> <li>• Установление положительных отношений (контактов) между детьми,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация ребенка в процессе развития игровой деятельности с сюжетами на дагестанскую тематику.</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация ребёнка через игровую деятельность (народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на дагестанскую тематику).</li> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа.</li> <li>• Закрепление</li> </ul>

<p>основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитателю)</li> <li>• Развитие интереса к труду взрослых в детском саду, в семье, представления о видах хозяйственно-бытового труда характерного для данной местности.</li> <li>• Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом</li> </ul>	<p>том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и к сверстникам, привязанность к семье, сопереживание героям произведений дагестанских писателей.</li> <li>• Обогащать представления детей об основных видах опасности в быту, в природе.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о семейной принадлежности с учётом особенностей и традиций народов Дагестана.</li> </ul>	<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование семейной принадлежности с учётом особенностей и традиций народов Дагестана.</li> <li>• Формирование положительного отношения к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан.</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).</li> </ul>	<p>понятий о семейной принадлежности с учётом особенностей и традиций народов Дагестана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование нравственных и патриотических чувств, развитие интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике.</li> <li>• Формирование толерантного отношения к людям других национальностей и народностей.</li> <li>• Формирование любви к Дагестану как малой родине и России – многонациональной Родине.</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Продолжать формирование</li> </ul>
--	---	---	---

особенностей ближайшего окружения.			представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).
------------------------------------	--	--	---

## Примерное тематическое планирование для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет

**Раздел:** «Играя, познаю мир»

**Тема:** «Мы путешественники»

<b>Возрастная группа и подтемы</b>	<b>Образовательные задачи</b>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет):</b>  <i>В гости к бабушке</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и</li> </ul>

<p><i>в село</i></p>	<p>привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом особенностей ближайшего окружения.</li> </ul>
<p><b>Средняя группа</b> <b>(от 4 до 5 лет)</b></p> <p><i>Путешествие по родному городу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация ребенка в процессе развития игровой деятельности с сюжетами на дагестанскую тематику.</li> <li>• Обогащение представлений детей об основных видах опасности в быту, в природе.</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><i>Экскурсия по городам Дагестана</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Формирование положительного отношения к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан.</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и</li> </ul>

<p><b>(от 6 до 7 лет)</b></p> <p><i>Ярмарка народных умельцев</i></p>	<p>взрослыми (в том числе моральным), формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование нравственных и патриотических чувств, развитие интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженному в памятниках, названиях улиц, символике.</li> <li>• Формирование толерантного отношения к людям других национальностей и народностей.</li> <li>• Формирование любви к Дагестану как малой родине и России – многонациональной Родине.</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
---	--

**Разделы:** «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ»  
**Тема:** «Праздники народов Дагестана»

<b>Возрастная группа и подтемы</b>	<b>Образовательные задачи</b>
<p><b>Младшая группа</b>  <b>(от 3 до 4 лет):</b></p> <p><i>Укладывание малыша в люльку</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатель)</li> </ul>



<p><b>Средняя группа</b> (от 4 до 5 лет) <i>Наречение именем</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных представлений о семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.</li> <li>• Социализация ребенка в процессе развития игровой деятельности с сюжетами на дагестанскую тематику.</li> <li>• Формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</li> <li>• Формирование представления о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> (от 5 до 6 лет) <i>Первый шаг малыша</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация ребёнка через игровую деятельность (народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на дагестанскую тематику).</li> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, традиционно принятым у дагестанских народов.</li> <li>• Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение старших и помощь им).</li> <li>• Через символические и образные средства народной педагогики (поговорки, пословицы,</li> </ul>

	<p>колыбельные, считалки) помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем, принимая свои личностные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b> <i>День семьи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа.</li> <li>• Закрепление понятий о семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.</li> <li>• Формирование представления о семье (род, тухум, родословная), как о группе людей, объединенных близкими родственными отношениями, ее истории и значимых датах.</li> <li>• Закрепление представления о том, что в Дагестане существуют народные семейные традиции.</li> <li>• Формирование понятия о том, что дагестанская семья – это близкие, родные люди, связанные между собой родственными отношениями, представления о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, роду, тухуму, родственных связях и зависимостях внутри нее.</li> <li>• Воспитание любви и уважения к родителям.</li> </ul>

**Раздел: «Я и моя страна»**

**Тема: «Я - дагестанец»**

<b>Возрастная группа и подтемы</b>	<b>Образовательные задачи</b>
<p><b>Младшая группа</b> <b>(от 3 до 4 лет):</b> <i>Я и мой детский сад</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</li><li>• Установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и на взаимной симпатии.</li><li>• Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим, интереса к труду взрослых в детском саду.</li></ul> <p>Развитие потребности в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем.</p> <p>Воспитание любви к своему детскому саду, используя беседы, наблюдения, чтение художественных произведений дагестанских авторов.</p>
<p><b>Средняя группа</b> <b>(от 4 до 5 лет)</b> <i>День города (села)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социализация ребенка в процессе развития игровой деятельности с сюжетами на дагестанскую тематику.</li><li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества жителей</li></ul>

	<p>родного города (села).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, привязанности к семье, сопереживания героям произведений дагестанских писателей.</li> <li>• Развитие умения поддерживать беседу об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.</li> <li>• Приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат своего села, города, республики.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> <b>(от 5 до 6 лет)</b> <i>Махачкала –</i> <i>столица Дагестана</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Формирование положительного отношения к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан.</li> <li>• Создание условий для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному городу, Дагестану)</li> </ul> <p>Приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат города.</p> <p>Формирование гражданской идентичности: я – махачкалинец, я – дагестанец, я – россиянин.</p> <p>Формирование уважительного отношения к государственной символике города (флагу,</p>

	<p>гербу, гимну).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание положительного отношения к окружающим, терпимости (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста).</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b> <i>Моя малая Родина – Дагестан</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа.</li> <li>• Формирование нравственных и патриотических чувств, развитие интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженному в памятниках, названиях улиц, символике.</li> <li>• Формирование толерантного отношения к людям других национальностей и народностей.</li> <li>• Формирование любви к Дагестану как малой родине и России – многонациональной Родине.</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в жизни республики.</li> </ul>

Разделы: «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность»

Тема: «Труд красит человека»

Возрастная группа и подтемы	Образовательные задачи
<p><b>Младшая группа</b> <b>(от 3 до 4 лет):</b> <i>Мы сажаем огород</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие интереса к труду взрослых в детском саду, в семье, представления о видах хозяйственно-бытового труда, характерного для данной местности.</li><li>• Приобщение детей к сбору урожая на детском огороде детского сада, воспитание чувства взаимопомощи, умения оказать поддержку .</li><li>• Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями, о правилах поведения в природе.</li><li>• Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом особенностей ближайшего окружения.</li></ul>
<p><b>Средняя группа</b> <b>(от 4 до 5 лет)</b> <i>Я – маленький садовник</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду в саду).</li><li>• Приобщение детей к сбору урожая на детском огороде детского сада, воспитание чувств взаимопомощи, умения оказать поддержку .</li><li>• Обогащение представления детей об основных видах опасности в быту, в природе.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями, о правилах поведения в природе.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> (от 5 до 6 лет)</p> <p><i>Рыбаки Кастия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с традиционным видом профессии в Дагестане (рыбак). Информирование детей о достижениях жителей родного края в труде, формирование уважения к землякам – героям труда, гордости за них.</li> <li>• Социализация ребёнка через игровую деятельность (народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на дагестанскую тематику).</li> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них (на море, реке, озере).</li> <li>• Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> (от 6 до 7 лет)</p> <p><i>Рабочие ГЭС</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Дальнейшее ознакомление детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане (работники ГЭС).</li> <li>• Поддержка детской инициативы по</li> </ul>

	<p>обогащению содержания ролевых игр на тему «Строим Черкейскую ГЭС»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).</li></ul>
--	--



## Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. М.: ЦГЛ, 2004.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012.
4. Баландина Л.А., Гаврилова А.Г., Горбачева И.А. и др. Диагностическая работа в детском саду. Ростов-на-Дону, 2003.
5. Белая К.Ю. Образовательная программа ДООУ с учетом Федеральных государственных требований/ Справочник старшего воспитателя. № 9.2010. с.6-15.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Вавилова А.А., Вавилов А.И., и др. под ред. Лукашевич М.Б., Рыжкова А.И. Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах. – М.: Библиотека журнала «Директор школы», 2015г.
8. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.- М.: Айрис-пресс, 2011.
9. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2–7 лет. Автор – составитель О.Р.Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги.-2 изд. Ростов н/Д., 2006.

12. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. М., 2006.
13. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2011.
14. Кислица Г.К. Мухортова Е.А. Нартова-Бочавер С.К. Потапова А.В. Мир дошкольника: Вопросы и ответы.-М.: Дрофа, 2002.
  15. Котва И. Невыполнимые советы по воспитанию. -М.: Чистые пруды 2006.
  16. Копытин А.И. Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии.-СПб.: Речь, 2010.
  17. Марцинковская Т.Д. Диагностика психологического развития. Пособие по практической психологии.-М.: Линка-Пресс, 1997
  18. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.-СПб.: Речь, 2008.
  19. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре М.ТЦ «Сфера», 2004.
  20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник.- М. Педагогическое общество России, 2003.
  21. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
  22. От рождения до школы- программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика.Синтез, 2012.
  23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.
  24. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
  25. Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я – мой образ жизни – моё здоровье» (методическое пособие для педагогов-психологов). М.: АПКИПРО, 2002.

26. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-Синтез, 2005.
27. Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста Сост. Миронова М.М. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
28. Психология. Полный энциклопедический справочник/Сост. и общ.ред.Б.Мещерякова,В.Зинченко.-СПб.:прайм-Еврознак, 2007.
29. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений.-3 изд.-М.,2002.
30. Психолог в детском саду//Ежекварт.научно-практ.журнал.Москва-Обнинск, №1, 2003.
31. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа М.: Гном и Д , / Под ред. О.М. Дьяченко, 2000.
32. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Махачкала,: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015.
33. Региональная программа дошкольного образования / под ред. Р.К. Шаеховой. Казань, РИЦ, 2012.
34. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
35. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. М., 2007.
36. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. М., 2005.
37. О. Скоролупова, Н. Федина «Федеральные требования, комментарии. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»/ журнал «Дошкольное воспитание» №8-2010.

38. О.А.Скоролупова «Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»/М: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
39. О.А.Скоролупова «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- 40.Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / журнал «Дошкольное образование» № 2-2011.
- 41.Хромова С.Х. Игровые уроки общения для детей. М., 2008.
- 42.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
- 43.Царёв Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. М., 2008.
- 44.Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М., 2008.
- 45.Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 46.Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.- ростов н/Д: Феникс, 2005.
47. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011.
- 48.Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1997 г.
- 49.Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. М.: ТЦ Сфера, 2009.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-16стр.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ		
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ		
ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.....		17-48 стр.
Младшая группа (от 3 до 4 лет).....	17-24стр.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет).....	24-32стр.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет).....	33-40стр.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).....	40-48стр.	
РАЗВИТИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ ПО		
ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.....		49-50стр.
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ		
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-7 ЛЕТ .....		51-60стр.
ЛИТЕРАТУРА.....	61-64стр.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781164

Владелец Алиева Наида Курамагомедовна

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025