

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОКОЛЕНОК»**

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
Алиева Н.К.
Приказ №142 от «30» августа 2024г.



СОГЛАСОВАН:



Председатель ППО
МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
Маликова Г.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОКОЛЕНОК»
на 2024-2025 учебный год

Разработан в соответствии с:

- **ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **СП.2.4.3648-20**

с. Комсомольское, Кизилюртовский район

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.

1.3. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности.

2. Учебный план организованной образовательной деятельности

3. Расписание организованной образовательной деятельности

4. Режим дня возрастных групп

5. Комплексно- тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план МКДОУ «Детский сад «Соколенок» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка
- создание условий для самореализации ребенка
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа ДОУ реализуется в сочетании с инновационной Программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. (Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.)

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- развитие речи;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в детском саду реализуется региональная образовательная программа дошкольного образования РД (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики, 2015год).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - принцип природосообразности, с учетом возможностей ребенка в соответствии с местными социальными, климатографическими и национальными условиями.

В содержание включено три раздела: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел», а также глоссарий, список нормативных документов и научно – методической литературы, приложения с индивидуальными диагностическими картами показателей развития ребенка – дошкольника.

Данная образовательная программа предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества знаний, умений, навыков детей;
- создание каждому ребенку условий для полноценного развития.

Образовательная программа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных интересов дошкольников.

Основные цели программы:

- воспитывать доброго общественника, нравственно здоровых детей с раннего детства, с развитыми общечеловеческими качествами;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психологического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

МКДОУ «Детский сад «Соколенок» работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

В МКДОУ «Детский сад «Соколенок» функционирует 4 возрастные группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами

Из них:

- 1 младшая (с 2 до 3 лет) – 1 группа
- 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 1 группа
- средняя (с 4 до 5 лет) – 1 группа
- старшая (с 5 до 6 лет) - 1 группа

Педагогический процесс в МКДОУ «Детский сад «Соколенок» осуществляется в трех направлениях:

- специально организованное обучение в форме образовательной деятельности
- совместная деятельность воспитателя и ребенка
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организационного обучения детей. Исключаются школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо – игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и групп в целом.

Учебный план МКДОУ «Детский сад «Соколенок» соответствует Уставу, модели детского сада, основной образовательной и региональной программ, обеспечивая выполнение «временных» (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный год в МКДОУ «Детский сад «Соколенок» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, с 1 по 15 сентября - адаптационный период, с 31 декабря по 10 января - новогодние каникулы, с 15 по 30 мая - мониторинг, с 1 июня по 31 августа - каникулы.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- базовой (инвариантной)
- вариативной (модульной).

Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Инвариантная (базовая) часть реализуется через обязательную образовательную деятельность учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПина. Согласно данному документу для детей младшего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные и др.) продолжительностью не более 8-10 мин.

Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5-6 детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образовательному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: **в 1 младшей группе (дети третьего года жизни)** - 10 занятий, **во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни)** - 10 занятий, **в средней группе (дети пятого года жизни)** – 11 занятий, **в старшей группе (дети шестого года жизни)** -13 занятий, **в подготовительной группе (дети седьмого года жизни)** -14 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей - трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Введен региональный компонент:

2 младшая группа

Развитие детей в художественно - творческой деятельности (третья неделя месяца).

Средняя группа

Развитие детей в художественно - творческой деятельности (третья неделя месяца).

Старшая группа

Развитие детей в художественно – творческой деятельности (третья неделя месяца).

Подготовительная группа

Развитие детей в художественно – творческой деятельности (третья неделя месяца).

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Вариативная (модульная) часть – занятия по выбору (индивидуальные и кружковые).

Физкультурно – оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети МКДОУ «Детский сад «Соколенок». В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в спортивном зале, третье проводится на прогулке. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 5 часов в день.

Введены по 2 занятия в неделю по дополнительным образовательным программам

- физкультурно-оздоровительной направленности «Юный баскетболист»
- художественно-эстетической направленности «Играем на фортепиано».

В последнюю неделю каждого квартала учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют неделю творчества, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПин 2.4.1.2660-10 от 20.12.10г.)

Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок включает себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

2. Развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности)
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке

3. Вечерний блок включает себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

Возрастные Образовательные Нагрузки

Учебный план МКДОУ «Детский сад «Соколенок» на 2024- 2025 учебный год (составлен в соответствии с требованиями инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2019г.).

| Группы | I младшая | II младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|--|-----------|------------|-----------|-----------|------------------|
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 10 мин | До 15 мин | До 20 мин | До 25 мин | До 30 мин |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество условных учебных часов в неделю | <i>Основные</i> 10 | <i>Основные</i> 10 | <i>Основные</i> 10 | <i>Основные</i> 13 | <i>Основные</i> 14 |
| Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в день | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 75 мин. | 90 мин. |
| Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в неделю | 1 ч. 40 мин | 2 ч. 30 мин | 3 ч. 20 мин | 6 ч. 15 мин | 7 ч. 30 мин |
| Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в месяц | 6 ч. 40 мин | 10 ч. | 13 ч. 20 мин. | 25 ч. | 30 ч. |
| Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в год | 60 ч. | 90 ч. | 120 ч. | 225 ч. | 270 ч. |

Нормативные документы, регламентирующие составление базисных учебных планов дошкольных образовательных учреждений

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Соколенок» (далее ДОУ) на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 01.09.2013 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1165 от 17.10.2013г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562
5. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобрнауки России от 09.08.2000 №237/16
6. Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23- 16
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2015года (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г № 163 - р).
9. Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений (Приказ № 1165 Минобрнауки России от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
10. О документации детских дошкольных учреждений. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988.
11. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и

педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-16
12.Устав ДОУ.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОКОЛЕНОК»
Реализующего инновационную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой(Москва, 2019г.).

Формы организации образовательного процесса в течение недели

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Возраст детей 2-3 года

Продолжительность одного занятия – 10 минут.

Допустимая нагрузка в неделю не более 10 занятий.

Проводить одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня.

Проводятся занятия по подгруппам 5-6 человек.

| Формы организации образовательного процесса | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю |
|---|--|-----------------------------|
| Занятие | Ознакомление с окружающим | 1 |
| | Развитие элементарных математических представлений | 1 |
| | Развитие речи | 1 |
| | Музыка | 2 |
| | Рисование | 1 |
| | Лепка | 1 |
| | Физкультура | 2+1 (на воздухе) |
| | Конструирование | 1 |
| | Национально- региональный компонент | + |
| | Итого: | 11 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| | Игровая деятельность | Ежедневно |
| | Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| | Развивающее общение на прогулке | Ежедневно |
| | Беседа, загадка, разговор | Ежедневно |

| | | |
|--|------------|-----------------|
| | Наблюдение | 2 раза в неделю |
|--|------------|-----------------|

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОКОЛЕНОК»

Реализующего инновационную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2019г.), региональную образовательную программу дошкольного образования РД.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Возраст детей 3-4 года

Продолжительность одного занятия – 15 минут.

Допустимая нагрузка в неделю - не более 10 занятий.

Количество занятий в первой половине дня не более 2-х. Перерыв между ними 10 мин.

Занятия по дополнительному образованию не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

| 1. | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю. |
|-----------|--|-------------------------------------|
| 1.1. | Развитие речи | 1 |
| 1.2. | Развитие элементарных математических представлений | 1 |
| 1.3. | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| 1.4. | Рисование | 1 |
| 1.5. | Аппликация/Лепка | 0,5/0,5 |
| 1.6. | Физкультура | 2+1 (на воздухе) |
| 1.7. | Музыка | 2 |
| | Итого: | 10 |
| 1.8 | Национально - региональный компонент | + |

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОКОЛЕНОК»

Реализующего инновационную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2019г.), региональную образовательную программу дошкольного образования РД.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Возраст детей 4-5 лет.

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Допустимая нагрузка в неделю - не более 11 занятий.

Количество занятий в первой половине дня не более 2-х. Перерыв между ними 10 мин.

Занятия по дополнительному образованию не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут.

| 1. | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1.1. | Развитие элементарных математических представлений | 1 |
| 1.2. | Развитие речи | 1 |
| 1.3. | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| 1.4. | Рисование | 1 |
| 1.5. | Аппликация/Лепка | 0,5/0,5 |
| 1.6. | Конструирование | 1 |
| 1.7. | Музыка | 2 |
| 1.8. | Физкультура | 2+1 (на воздухе) |
| | Итого: | 11 |
| 1.9. | Национально - региональный компонент | + |

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОКОЛЕНОК»

Реализующего инновационную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2019г.), региональную образовательную программу дошкольного образования РД.

СТАРШАЯ ГРУППА

Возраст детей 5-6 лет.

Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Допустимая нагрузка в неделю - не более 13 занятий.

Количество занятий в первой половине дня не чаще 2-3 раз в неделю.

Количество кружков, студий в неделю не более 2. Перерыв между ними 10 мин.

| 1. | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1.1. | Развитие элементарных математических представлений | 1 |
| 1.2. | Развитие речи | 1 |
| 1.3. | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 1.4. | Ознакомление с окружающим миром | 1 |

| | | |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1.5. | Рисование | 2 |
| 1.6. | Аппликация/Лепка | 0,5/0,5 |
| 1.7. | Конструирование | 1 |
| 1.8. | Музыка | 2 |
| 1.9. | Физкультура | 2+1(на прогулке) |
| | Итого: | 13 |
| 1.10. | Национально - региональный компонент | + |

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОКОЛЕНОК»

Реализующего инновационную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2019г.), региональную образовательную программу дошкольного образования РД.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Возраст детей 6-7 лет.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Допустимая нагрузка в неделю - не более 14занятий.

Количество занятий в первой половине дня не чаще 2-3 раз в неделю.

Количество кружков, студий в неделю не более 2. Перерыв между ними 10 мин.

| 1. | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1.1. | Развитие элементарных математических представлений | 1 |
| 1.2. | Ознакомление с окружающим миром | 2 |
| 1.3. | Развитие речи | 1 |
| 1.4. | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 1.5. | Рисование | 2 |
| 1.6. | Аппликация/Лепка | 0,5/0,5 |
| 1.7. | Конструирование | 1 |
| 1.8. | Музыка | 2 |
| 1.9. | Физкультура | 2+1(на прогулке) |
| | Итого: | 14 |

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1.10. | Национально - региональный компонент | + |
|-------|--------------------------------------|---|

2. Планирование воспитательно–образовательного процесса на 2024–2025 учебный год

Таблица 1

| Учебный план на 2024-2025 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------|------|--|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|-------------------------|------|------|
| Образовательные области | 1 младшая группа | | | 2 младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| | Нед. | Мес. | Год. | Нед. | Мес. | Год. | Нед. | Мес. | Год. | Нед. | Мес. | Год. | Нед. | Мес. | Год. |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с природой | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с художественной литературой и фольклором | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 68 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 68 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - |
| Аппликация | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Художественный труд | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | | | Интегрируется с всеми образовательными областями. Проводится ежедневно в процессе режимных моментов | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |

| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|-----|---|----|-----|------------|----|-----|----------------|----|-----|----------------|----|-----|
| Социализация | | | | Интегрируется со всеми образовательными областями. Проводится ежедневно в процессе режимных моментов | | | | | | | | | | | |
| Безопасность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Труд | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 10 | 40 | 360 | 11 | 44 | 396 | 12 | 48 | 432 | 13 | 52 | 468 | 14 | 56 | 504 |
| Недельная нагрузка | 1 час 40 мин | | | 2 часа 45 мин | | | 4 часа | | | 5 часов 25 мин | | | 7 часов | | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие (конструктивная деятельность) | В режиме | | | В режиме | | | В режиме | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
| Речевое развитие | В режиме | | | В режиме | | | В режиме | | | В режиме | | | В режиме | | |
| Итого | 10 | | | 11 занятий | | | 11 занятий | | | 13 занятий | | | 14 занятий | | |
| Недельная нагрузка | 1 час 40 мин | | | 2 часа 45 мин | | | 4 часа | | | 5 часов 50 мин | | | 7 часов 30 мин | | |

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности

Таблица 2

| Виды деятельности | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 3

| Виды деятельности | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Самостоятельная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Оздоровительная работа

Таблица 4

| Виды деятельности | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы ЗП | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3. Расписание организованной образовательной деятельности на 2024–2025 учебный год

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Итого |
|--------------------------|---|--|---|--|--|-------|
| «Пчелки» 2-3 года | 1.Рисование <u>9:00–9:10</u> 2.Музыка <u>9:15–9:25</u> | 1.ФЭМП <u>9:00–9:10</u> 2.Музыка <u>9:15–9:25</u> | 1.Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой и фольклором <u>9:00–9:10</u> 2.Физическая культура <u>9:20–9:30</u> | 1.Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью <u>9:00–9.10</u> 2.Физическая культура на прогулке | 1.Лепка/ Конструирование <u>9:00–9:10</u> 2.Физическая культура <u>9:20–9:30</u> | 10 |
| «Почемучки» 3– 4 года | 1.Рисование <u>9:00–9:15</u> 2.Музыка <u>9:25-9:40</u> | 1.ФЭМП <u>9:00–9:15</u> 2.Музыка <u>9:25-9:40</u> | 1.Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой и фольклором <u>9:00–9:15</u> 2.Физическая культура <u>9:25–9:40</u> | 1.Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью <u>9:00–9.15</u> 2.Конструирование <u>9:25–9:40</u> 3.Физическая культура на прогулке | 1.Лепка/ Аппликация <u>9:00–9:15</u> 2.Физическая культура <u>9:25–9:40</u> | 11 |
| «Солнышко» 4-5 лет | 1.Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью <u>9:00–9:20</u> 2.Музыка <u>9:30–9:50</u> | 1.ФЭМП <u>9:00–9:20</u> 2.Музыка <u>9:30-9:50</u> | 1.Развитие речи <u>9:00–9:20</u> 2. Рисование <u>9:30–9:50</u> 3.Физическая культура на прогулке | 1.Лепка/ Аппликация <u>9:00–9:20</u> 2.Физическая культура <u>9:30–9:50</u> | 1.Конструирование <u>9:00–9:20</u> 2.Физическая культура <u>9:30–9:50</u> | 11 |
| «Любознайки» 5-6 лет | 1.Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью <u>9:00–9:25</u> 2.Музыка <u>9:35–10:00</u> | 1. Подготовка к обучению грамоте <u>9:00–9:25</u> 2. Рисование <u>9:35–10.00</u> 3.Музыка <u>10:10-10:35</u> | 1.ФЭМП <u>9:00–9:25</u> 2. Физическая культура <u>9:35–10.00</u> | 1. Развитие речи <u>9:00–9:25</u> 2.Лепка/ Аппликация <u>9:35–10.00</u> 3.Физическая культура <u>10.10–10.35</u> | 1. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью <u>9:00–9:25</u> 2. Рисование <u>9:30–9:50</u> 3.Физическая культура на прогулке | 13 |

4. Примерный режим дня повсем возрастным группам на 2024 –2025 учебный год

Таблица 5

| Режимные моменты | 1 младшая группа «Пчелки» | 2 младшая группа «Почемучки» | Средняя группа «Солнышко» | Старшая группа «Любознайки» |
|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Приём детей на улице, свободная игра | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Утренний круг | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| ОД | 9.00 -9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 9.30-11.30 | 9.40-11.40 | 9.50-11.50 | 10.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30-12.00 | 11.40-12.10 | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30-16.00 | 15.30-16.05 | 15.30-16.10 | 15.30-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 16.00-16.15 | 16.05-16.20 | 16.10-16.25 | 16.15-16.30 |
| Вечерний круг | 16.15-17.00 | 16.20-17.00 | 16.25-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 |

**5.Комплексно -тематическое планирование по всем возрастным группам на 2024 – 2025 учебный год
Комплексно-тематическое планирование(2-3 года)**

| Тема | Содержание работы | Формы работы | Период | Варианты итоговых мероприятий | Календарь событий, праздников, мероприятий |
|----------------------------|--|--|-------------------|--|--|
| «Здравствуй, детский сад!» | Способствование адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций к детскому саду, взрослым, детям. | Беседа о детском саду, экскурсия по группам по новому помещению. | 1 неделя сентября | Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!» | 29 сентября – День зонтика |
| «Мои любимые игрушки» | Знакомство детей с общепонятными «игрушками», формирование знания свойств, качествах функциональном назначении игрушек. Закрепление знаний детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место; помощь в освоении детьми элементарных ролевых и сюжетных игр; развитие фантазии детей. | Рассматривание игрушек, беседа об игрушках и их назначении. | 2 неделя сентября | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | 9 сентября - Международный день красоты |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------|---|---|
| «Нашучасток» | Знакомство детей с участком детского сада. Формирование положительных эмоций к прогулкам. | Экскурсия по участку детского сада, наблюдение, беседы. | 3 неделя сентября | | |
| «Я и моя семья» | Способствовать развитию детей первоначального представления о семье, формирование у ребенка интереса к собственному имени. Воспитание любви к своей семье. | Чтение стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке, потешек, русских народных сказок. Рассмотрение фотографий детей, родных и близких, иллюстраций по теме «Моя семья». Беседы с детьми. Проигрывание дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр на семейную тематику. | 4 неделя сентября | Кукольный спектакль «Козлики щет маму» | |
| «Осень в гости к нам пришла» | Формирование у детей элементарных представлений об осени, ее признаках и явлениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). | Беседы, рассматривание картинок, чтение произведений. | 1 неделя октября | Экскурсия по территории детского сада | 21 сентября - Международный день мира |
| «Дары осени – овощи и фрукты» | Формирование обобщающего понятия «овощи», «фрукты», их польза для человека. | Беседа «Где растут овощи и фрукты». Просмотр иллюстраций. Чтение стихотворений. Лепка по теме. | 2 неделя октября | Сюжетно – ролевая игра «Сбору урожая» | 1 октября – День пожилого человека 4 октября – Всемирный день животных |
| «Лесные звери осенью» | Формирование у детей первоначального представления о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, волк). Знакомство детей с тем, | Чтение произведений, просмотр презентации «Осень в лесу», просмотр иллюстраций, слушание музыки. | 3 неделя октября | Выставка поделок из пластилина «Вот ежик – ни головы, ни ножек» | 9 октября - Всемирный день почты |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------|--|--|
| | как звери живут в разное время года. | | | | |
| «Мой папа» | Формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи, закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных, воспитание чувства гордости своими отцами. | Разучивание стихотворения «Папа», беседы, рисование потем. | 4 неделя октября | Развлечение «Поздравляем наших пап» | 15 октября – День отца |
| «Животные и их детеныши» | Расширение знаний о диких и домашних животных. | Рассматривание иллюстраций, чтение произведений, дидактические игры | 1 неделя ноября | Выставка творческих работ | |
| «Моя улица, мой дом» | Формирование у детей начального представления об улице, доме, в котором мы живем. Знакомство детей с предметами домашнего обихода. | Рассматривание иллюстраций, беседа о доме, чтение произведений «Три поросенка», «Кошкин дом». | 2 неделя ноября | Конструирование из блочного конструктора «Мой дом» | |
| «У нас в квартире мебель» | Формирование обобщающего понятия «мебель», расширение словаря. | Рассматривание иллюстраций предметов мебели, нахождение предметов мебели по просьбе воспитателя. | 3 неделя ноября | Выставка детских работ | 18 ноября - День рождения Деда Мороза |
| «Знакомство с посудой» | Формирование обобщающего понятия «посуда», назначение, виды посуды. | Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». | 4 неделя ноября | Выставка детских работ «Поможем Федоре» | 21 ноября - Всемирный День приветствия |
| «Одежда и обувь» | Формирование обобщающих понятий «одежда и обувь». | Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, лепка на тему. | 1 неделя декабря | Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку» | |
| «Зима пришла» | Формирование элементарных представлений о зиме, о ее признаках. | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры. Чтение произведений о зиме. | 2 неделя декабря | Выставка детских работ «Зимушка-зима» | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|--------------------------------------|
| «Зимние забавы» | Знакомство детей с зимними играми, развлечениями. | Рассматривание картины «Зимние забавы». Лепка по теме. | 3 неделя декабря | Выставка детских работ «Снеговик играет в снежки» | |
| «Новогодние чудеса» | Способствование накоплению детьми ярких впечатлений о зиме, новогоднем празднике; развитию причинно-следственных связей. | Просмотр презентации, чтение произведений. Подготовка к новомуднему утреннику. | 4 неделя декабря | Новогодний утренник | Новый год |
| «В гости к нам пришли матрешки» | Знакомство с народным творчеством на примере народной игрушки – матрешки; знакомство с особенностями игрушки. | Рассматривание игрушки. Чтение стихотворения Э. Успенского о «Матрешка», рисование по теме. | 2 неделя января | Выставка детских работ «Наша любимая матрешка» | 1 января - Всемирный день «спасибо» |
| «В гостях у сказки» | Создание условий для знакомства с сказками. | Чтение русских народных сказок «Заюшки на избушка», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и заяц». | 3 неделя января | Кукольный спектакль «Колобок» | |
| «Музыка и фольклор» | Знакомство с народным фольклором; формирование умения внимательно слушать спокойные и бодрые песенки, подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). | Слушание произведений малых форм фольклора ««Абаиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса скузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят» и т.д. | 4 неделя января | Развлечение «Сундучок потешек» | 21 января - Международный день бьяти |
| «Я расту здоровым» | Формирование первоначальных представлений об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; формировать культурно | Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла», «Маша-растеряша», рассматривание иллюстраций с изображением человека, хождение по массажным коврикам. | 1 неделя февраля | Спортивный досуг «Я здоровым быть хочу» | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | — гигиенически навъки. | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|---|
| <p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> | <p>Обобщение и расширение знаний детей о хороших и плохих поступках. Повторение и закрепление с детьми формы вежливых обращений с людьми. Способствование пониманию: как можно поступить и как нельзя, что такое хорошо, что такое плохо.</p> | <p>Просмотр мультфильма. Беседы, дидактические игры.</p> | <p>2 неделя февраля</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с различными по ступками, обсуждение.</p> | |
| <p>«Мы едем, едем, едем...»</p> | <p>Формирование у детей элементарных представлений о транспортных средствах. Профессия «водитель».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с различным видом транспорта, прослушивание произведения «Веселые путешественники», проигрывание игр.</p> | <p>3 неделя февраля</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в автобусе»</p> | <p>17 февраля - День проявления доброты</p> |
| <p>«Осторожно – дорога!»</p> | <p>Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения. Формирование умений различать проезжую часть дороги, тротуар. Знакомство детей со светофором и его цветами. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. «Поведение на улице рядом с дорогой».</p> | <p>Видеопросмотр м/ф «Дядя Степа-Милиционер». Рассматривание иллюстраций по теме ПДД.</p> | <p>4 неделя февраля</p> | <p>Выставка детских работ «Наш друг светофор»</p> | |
| <p>«Моя мама»</p> | <p>Формирование представления о празднике 8 марта; воспитание доброго отношения к маме.</p> | <p>Рассматривание фото мам. Изготовление открыток. Разучивание стихов.</p> | <p>1 неделя марта</p> | <p>Утренник, посвященный 8 Марта.</p> | <p>1 марта - Всемирный день кошек</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| «Весна пришла!» | Закрепление знаний детей о смене времен года, обогащение их представления о весенних явлениях природы. | Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о весне. Рисование по теме. | 2 неделя марта | Просмотр развивающего сюжета о весне. | 8 марта - Международный женский день |
|------------------------|--|--|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|---|
| <p>«Лесные зверивесной»</p> | <p>Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни диких животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышей зверей.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма: «Храбрый зайка».</p> | <p>3 неделя марта</p> | <p>Выставка работ детей</p> | <p>21 марта - Праздник - День Земли</p> |
| <p>«Птички прилетели, песенки запели»</p> | <p>Формирование первоначального представления у детей о перелетных птицах (почему их так называют, куда летают и почему).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.</p> | <p>4 неделя марта</p> | <p>Музыкально-развлекание «Птички – невелички»</p> | <p>27 марта - Международный день театра</p> |
| <p>«Мы в зоопарке»</p> | <p>Формирование представления у детей о зоопарке, о животных, находящихся в нем.</p> | <p>Чтение произведения С.Я. Маршака «Детки в клетке», рисование по теме, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>1 неделя апреля</p> | <p>Выставка детских работ</p> | <p>1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги</p> |
| <p>«Путешествие к звездам»</p> | <p>Формирование элементарных представлений о космосе, звездах, солнце, планетах.</p> | <p>Просмотр иллюстраций, видеосюжетов, чтение стихотворений. Лепка по теме.</p> | <p>2 неделя апреля</p> | <p>Выставка работ (совместных с родителями) на тему «Космос»</p> | |
| <p>«Все работы хороши»</p> | <p>Формирование элементарных представлений у детей о профессиях, содержании трудовой деятельности. Формирование положительного отношения к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p> | <p>Просмотр видеосюжета «Трудлюдей». Чтение стихотворений, слушание песенок, потешек.</p> | <p>3 неделя апреля</p> | <p>Огород на подоконнике</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|-------------------------------|--|
| «В подводном царстве» | Формирование представления удетей о подводных обитателях, их строении, способах передвижения. | Просмотр видеосюжета «Жители морья», рассмотрение иллюстраций. Рисование | 4 неделя апреля | Композиция «На дне океана» | 29 апреля - Международный день танца |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|-------------------------------|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--------------|--|---------------------|
| | | потеме. | | | |
| «Удивительные насекомые» | Формирование представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. | Стихи, потешки на тему. Рассмотрение картинок, презентаций, раскрашивание раскрасок. | 1 неделя мая | Выставка детских работ Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки | 3 мая - День Солнца |
| «Ура, скорое лето!» | Формирование элементарных представлений о лете (одежда людей, изменения в природе). | Чтение стихотворений о лете, рисование, игры. | 2 неделя мая | Коллективная работа «Одуванчик». | |
| Безопасное лето | Мониторинг | | 3 неделя мая | Оформление уголка по правилам дорожного движения | |
| Безопасное лето | Мониторинг | | 4 неделя мая | Оформление уголка по правилам поведения на воде, на природе. | |

Комплексно-тематическое планирование (3-4 года)

| Тема | Содержание работы | Формы работы | Период | Варианты итоговых мероприятий | Календарь событий, праздников, мероприятий |
|-----------------------------------|---|---|-------------------|--|--|
| «Здравствуй, детский сад!» | Знакомство с помещением групповой комнаты. | Беседа об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне; обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков; побуждение к дружному взаимодействию. | 1 неделя сентября | Развлечение «До свидания, лето!» | 9 сентября - Международный день красоты |
| «Наши игрушки» | Уточнение, какие игрушки есть в группе, их расположение; побуждение играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга; закрепление | Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Рассмотрение иллюстраций, сюжетно-ролевые игры. | 2 неделя сентября | Рисование игрушки машинки с помощью трафарета. | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---|--|
| | умений правильно называть игрушки. | | | | |
| «Моя семья» | Формирование у детей представления о семье. Воспитание у детей любви, заботы и уважения к членам семьи. | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стихотворений о семье. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком. | 3 неделя сентября | Коллективная работа «Цветок добрых дел» | 21 сентября - Международный день мира |
| «Осень разноцветная» | Формирование представлений детей об осени, как времени года, ее признаках. Развитие наблюдательности. | Составление рассказа по картине. Дидактические игры на развитие речи. Рисование осенних листьев, аппликация по теме. | 4 неделя сентября | Экскурсия по территории детского сада, наблюдение за изменениями в природе. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников |
| «Что у осени в корзинке?» | Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, труде на огороде | Просмотр иллюстраций, дидактические игры, слушание песенок, потешек. Чтение произведений, просмотр иллюстраций, дидактические игры. | 1 неделя октября | Просмотр презентации «Мы собираем урожай» | Первый понедельник - День врача 1 октября - Всемирный день пожилых людей 4 октября - Всемирный день животных |
| «Как обитатели леса готовятся к зиме?» | Формирование знаний о лесных обитателях, об их повадках в осеннее время года. Формирование понятия «дикие животные». | Просмотр презентации «Осень в лесу». Рассмотрение сюжетных картинок, чтение произведений. | 2 неделя октября | Изготовление пейзажной композиции «В лес пришла осень» | |
| «Домашние» | Формирование представлений | Рассматривание иллюстраций, | 3 неделя октября | Выставка работ детей | 15 октября - День отца |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------------|---|--|
| животные» | домашних животных, их внешне виде и образе жизни. Формирование обобщающего понятия «домашние животные». | чтение произведений «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), Берестов В.Д. «Котенок». | | «Мой домашний питомец» | |
| «Мой папа самый лучший» | Знакомство с праздником «День отца». Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца. | Беседы по теме, рассматривание фотографий папы и детей группы. Лепка «Подарок для папы». | 4 неделя октября | Выставка рисунков «Портрет моего папы» | 28 октября – День мультфильмов |
| «Город, в котором я живу» | Рассказывание детям о родном городе, улицах, домах. | Рассматривание фотоальбома «Мой город», просмотр презентации «Любимые места», рисование по теме. | 1 неделя ноября | Оформление уголка патриотического воспитания. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Идем в цирк» | |
| «В мире вещей» (Мебель) | Закрепление названий, свойств и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). | Рассматривание иллюстраций, рассматривание предметов мебели в группе, обсуждение их назначения. | 2 неделя ноября | Рассматривание иллюстраций «Какая бывает мебель» | 18 ноября - День рождения Деда Мороза |
| «В мире вещей» (Посуда) | Знакомство детей с разными видами посуды. Просмотр презентации «Такая разная посуда». Дети узнают из чего посуда может быть сделана. | Рассматривание расписной посуды. Отгадывание загадок о кухонной утвари. | 3 неделя ноября | Разрисовывание чашки (шаблон) | 21 ноября - Всемирный День приветствий |
| «Мамочка моя!» | Знакомство детей с праздником «День Матери». Формирование у детей гендерной идентичности, воспитания чуткого, доброго, заботливого отношения и любви к своей маме. | Разучивание стихов и песен о маме. Изготовление открытки для мамы. | 4 неделя ноября | Праздничное мероприятие «Для любимой мамы» | 29 ноября: День матери |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>«В мире вещей»(одежда, обувь, головные уборы)</p> | <p>Закрепление обобщающих понятий «Одежда», «Обувь». Формирование обобщающего понятия «головные уборы». Формировать представления детей о разнообразии предметов</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, своих принадлежностей, беседа, обсуждение.</p> | <p>1 неделя декабря</p> | <p>Аппликация «Свитер с узорами»</p> | |
|---|--|---|-------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|-----------|
| | одежды, обуви, головных уборов, их назначении. Закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов. | | | | |
| «Белоснежная зима. Зимние забавы» | Формирование представления о временах года, связях между временем года и погодой. Формирование представления о безопасном поведении зимой. | Беседа о признаках явлениях зимы. Рассмотрение иллюстраций с зимними видами спорта, чтение стихотворений о зиме. | 2 неделя декабря | Двигательная активность на улице (катание на санках) | |
| «Зима. Зимующие птицы» | Продолжение беседы о зимних природных явлениях. Формирование понятия «зимующие птицы». Воспитание любви и бережного отношения к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширение знаний о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и поведении. | Рассмотрение иллюстраций, узнавание зимующих птиц. Просмотр презентации «Зимующие птицы» | 3 неделя декабря | Изготовление кормушек (совместно с родителями) | |
| «Новый год у ворот!» | Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. | Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год. | 4 неделя декабря | Новогодний утренник | Новый год |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------|--|---|
| <p>«Народные игрушки»</p> | <p>Знакомство детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Формирование элементарного представления о видах игрушек (филимоновские, дымковские ит.д.). Приобщение к русскому народному искусству.</p> | <p>Беседа, слушание песенок, потешек. Просмотр презентации «Народные игрушки»</p> | <p>2 неделя января</p> | <p>Организация мини-музея «Народные игрушки»</p> | <p>1 января: Праздник-Новый год 11 января - Всемирный день «спасибо»</p> |
|----------------------------------|--|---|------------------------|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------------------|---|
| <p>«Народный фольклор»</p> | <p>Знакомство детей с народным фольклором, малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками, прибаутками. Знакомство детей скульптурой, бытом, традициями народа. Знакомство с народными играми.</p> | <p>Слушание песенок и потешек. Беседа по теме. Игры.</p> | <p>3 неделя января</p> | <p>Выставка детских работ по теме</p> | <p>21 января - Международный день объятий</p> |
| <p>«По тропинкам сказок»</p> | <p>Формирование умения воспринимать на слух произведения разных жанров, эмоционально откликаться, передавать настроение героев. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Предоставление возможности детям договаривать слова знакомых стихотворений.</p> | <p>Чтение сказок, демонстрация сюжетных картинок, просмотр иллюстраций.</p> | <p>4 неделя января</p> | <p>Обыгрывание сказки «Репка»</p> | <p>30 января - День Мороза и Снегурки</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|--|
| <p>«В здоровом теле – здоровый дух (здоровое питание, телочеловека)»</p> | <p>Формирование представления детей о здоровом образе жизни. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представления о полезной и вредной пище; овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с</p> | <p>Беседа по теме, просмотр иллюстраций, дидактические игры, подвижные игры.</p> | <p>1 неделя февраля</p> | <p>Спортивный досуг «На зарядку становись!»</p> | |
|---|---|--|-------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------------|--|--------------------------------------|
| | помощью сна восстанавливаются силы. | | | | |
| «Миром правит добро» | Формирование элементарных представлений о том, что хорошо, и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестер, братьев), детском саду (имена, отчество сотрудников). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). | Рассматривание ситуаций, беседы, чтение стихотворений. | 2 неделя февраля | Выставка детских работ «Рисунок другу» | 17 февраля - День проявления доброты |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|---|--|
| <p>«Транспорт на дороге»</p> | <p>Формирование образного представления о транспорте, его назначении, развитии умения изображать его в собственной деятельности. Формирование представлений о профессиях, связанных с транспортом. Расширение знаний детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир», получению представления о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитание вежливого отношения друг к другу. Знакомство с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД,</p> | <p>Беседа, наблюдение, чтение. Обсуждение ситуаций.</p> | <p>3 неделя февраля</p> | <p>Просмотр ролика о ПДД. Выставка детских работ.</p> | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|--|
| | воспитыватьу детей внимательность (особенно надороге) | | | | |
| «Нашаармия» | Формированиепервичныхпредстав ленийдетейо РоссийскойАрмии,опразднике «ДеньзащитникаОтечества». Знакомстводетей с обобщающим понятием «армия»,её функциями. Начальныепредставление о родах войск инекоторых их представителях:танкист,лётчик, морьяк. Рассматриваниеальбома «ЗащитникиОтечества». | Беседа, чтение стихотворений.Рассматривани еальбома «ЗащитникиОтечества». | 4неделяфевраля | Выставка военнойтехникиО ткрыткапапе, дедушке | 23февраля -День защитникаотечества |
| «Весенний женскийден ь» | Формирование представлений опразднике 8марта, представлений, что мама самаядобраязаботливая.Вызв ать желание сделать подарок своимирукамибабушке.Воспитан ие бережное отношение к своимблизким. | Беседа, чтение стихотворений,просмотр презентации «Маминдень». | 1неделямарта | Утренник,посвященны й8Марта. | 1 марта - Всемирныйденькош ек 8 марта - Международный женскийдень |
| «Весна шагает попланете» | Расширение представлений овесне: сезонных изменениях вприроде, одежде людей (солнцесветитярко, бываютдожди, земляиводапрогреваются солнцем,становятяёплыми, много молодой нежной зелени надеревьях,кустах).. Побуждать детей отражать впечатления овесневразных видах художественнойдеятельности. | Просмотрпрезентации «Признаки весны», чтениепроизведений, наблюдение,беседы. | 2неделямарта | Выставкадетскихработ | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|----------------|--|--------------------------------|
| «Животныевесной» | Ознакомление некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц | Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. | 3 неделя марта | Просмотр ролика об изменениях в жизни животных весной. | 21 марта - Праздник-День Земли |
|------------------|---|--|----------------|--|--------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------------|--|---|
| | весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной, линька и т. д.) Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитание любви к животным. | | | | |
| «Птицы с юга прилетели!» | Обогащение и систематизирование знаний детей о сезонных изменениях в жизни перелётных птиц, месте обитания, питании, внешнем виде. | Беседа, наблюдение, отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций. | 4 недели марта | Выставка детских работ | 27 марта - Международный день театра |
| «Первые весенние цветы» | Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, | Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. | 1 неделя апреля | Коллективная работа «Подснежники» | 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги |
| «Космическое путешествие» | Формирование общего понятия «Космос». Знакомство с праздником «День космонавтики», профессией космонавт; расширение и углубление представлений детей о небесных светилах, формировать знание детей о том, что наша планета называется "Земля». | Беседа, демонстрация иллюстраций, слушание песен. Чтение произведений. Рисование по теме. | 2 недели апреля | Выставка работ на тему «Космос» (совместно с родителями) | 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики |
| «Труд людей весной» | Формирование у детей представления о работах, проводимых весной в саду, огороде, в поле. | Просмотр презентации «Труд людей весной», рассматривание картинок с изображением труда людей весной, рассказ о весенних работах (пашут, сеют, | 3 недели апреля | Аппликация «Лейка» | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|--|--|
| | | обрезают), какие инструменты используют для работ. | | | |
| «Гдеживетрыбка?» | Расширение кругозора у детей, закрепление первоначальные сведения о рыбах; расширение представлений об их внешнем виде и образе жизни. Формирование первоначальных представлений об аквариумных рыбах, их образе существования. | Просмотр иллюстраций с изображением рыб, чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка». | 4 неделя апреля | Выставка детских творческих работ | 29 апреля - Международный день танца |
| «Удивительный мир насекомых» | Расширение и уточнение знаний о насекомых, об их характерных признаках. Формирование умений устанавливать отличия бабочки и жука. | Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Насекомые», рисование по теме, отгадывание загадок. | 1 неделя мая | Выставка детских творческих работ | 3 мая - День Солнца 9 мая - День Победы - 9 мая |
| «Лето на пороге» | Расширение представлений у детей о лете, как о времени года. | Беседа о сезонных изменениях, одежде людей. Формирование элементарных представлений о растениях в саду и в огороде. | 2 неделя мая | Экспериментирование с песком, водой. | |
| Безопасное лето | Мониторинг | | 3 неделя мая | Оформление уголка по правилам дорожного движения | 18 мая - Международный день музеев |
| Безопасное лето | Мониторинг | | 4 неделя мая | Оформление уголка по правилам поведения на воде, на природе. | |

Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

| Тема | Содержание работы | Формы работы | Период | Варианты итоговых мероприятий | Календарные события, праздники мероприятия |
|----------------------------|--|--|-------------------|--|--|
| «Здравствуй, детский сад!» | Способствование развитию у детей познавательной мотивации, интереса к различным видам деятельности в детском саду. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. | Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, кабинет заведующей, кабинеты специалистов и т.д.). Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», чтение художественной литературы о детском саду. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада. | 1 неделя сентября | Выставка фотогазет «Мои летние каникулы» | 1 сентября - День знаний 3 неделя сентября - Международный День красоты |
| «Игры и игрушки» | Развитие игровых умений детей. Формирование умения вести игровую диалогообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам, воспитание бережного отношения к игрушкам. | Сюжетно-ролевые игры, беседы, объяснения, демонстрация. Чтение произведений, составление описательного рассказа. | 2 неделя сентября | Выставка детских творческих работ | 11 сентября - День города Самара 27 сентября - День воспитателя |
| «Моя семья» | Формирование представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждение проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитание доброотношения к ним. | Беседа, просмотр фотографий семей воспитанников, разучивание физкультминуток по теме «Семья», беседа с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ; консультация с родителями «Роль семьи в воспитании детей». | 3 неделя сентября | Выставка рисунков на тему «Моя семья» | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------------------|--|---|
| <p>«Золотаяосень»</p> | <p>Расширениепредставленийдете йобосени,развитиеумений устанавливать простейшиесвязимеждуявления миживойинеживойприроды(пох олодало-исчезлибабочки,отцвелицветыи т.д.Побуждение к самостоятельному исследованиюисравнениюлисть евповеличине,цветуиформе. Использованиетехнологий:ТРИ З,ИКТ.</p> | <p>Беседы, просмотр презентации,иллюстраций,альбома«Золотаяосень»Наблюдениезасезоннымиизменениямивприроде.Дидактические,сюжетно-ролевые игры.</p> | <p>4неделясентября</p> | <p>Выставкаподелок «Ходит осень подорожке»</p> | |
| <p>«Щедрыедарыосени»</p> | <p>Расширениепредставленийдете йобовооцахифруктах,огрибахиягодах.Развитиеуменийопределятьовощиифрукты на ощупь, по словеснойхарактеристике.Формированиеуменияописыватьих,правильноназыватьформу,цвет.Формирование понятия «Съедобные– несъедобныегрибы».</p> | <p>Беседы, наблюдения, просмотр иллюстраций, видеосюжетов.</p> | <p>1неделяоктября</p> | <p>Выставка детскихтворчески хработ</p> | <p>1 октября – Международный Деньмузыки 2 октября – Всемирный деньулыбки</p> |
| <p>«Осенниехлопоты»</p> | <p>Формирование представленийудетей об осеннихприготовленияхчеловекакзимена огороде, всаду Знакомствос посадкойдеревьев, кустарников, цветов восеннийпериод,саготовкойсемян Воспитание уважения к трудамвзрослых,стремлениепомогать им.</p> | <p>Беседа«Трудлюдейосенью», «Осенние заботы». Наблюдениезарастениями,изменениямивприроде.Рассматривание альбома «Трудлюдейосенью».Просмотр видеосюжета «Осенниезаботы».Чтениехудожественнойлитературы.</p> | <p>2неделяоктября</p> | <p>Выставка детскихтворчески хработ</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|---|
| <p>«Лучший папа – папамой!»</p> | <p>Формирование на эмоционально-чувственной основе первых впечатлений «Папином дне». Воспитание желания быть «как папа», любви, ласкового, чуткого отношения к папе, потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливой отношением к ним.</p> | <p>Беседа "Профессии пап". Рассмотрение фотографий на тему "Мой папа", "Я-помощник". Сюжетно-ролевые игры "Семья", "На рыбалке".</p> | <p>3 неделя октября</p> | <p>Выставка рисунков «Мой папа»</p> | <p>18 октября – День отца</p> |
| <p>«Дом, в котором я живу»</p> | <p>Формирование представления детей о доме, как о малой Родине, профессиях людей, строящих дома, о материалах, используемых для строительства. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> | <p>Беседы «Мой дом», «Какие бывают дома?», «Кто помогает строить дом?». Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?». Диалог «У кого какой дом?». Чтение: «Лучше нет родного края» П. Воронько.</p> | <p>4 неделя октября</p> | <p>Выставка детского творчества «Мой дом»</p> | |
| <p>«Бытовая техника»</p> | <p>Формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования; Акцентирование внимания детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; Развитие познавательной активности, интереса к истории предметов рукотворного мира; Воспитание бережного</p> | <p>Беседа «Что такое бытовая техника и зачем она нужна», рассмотрение картинок, просмотр ролика «Помощники в доме». Загадывание загадок, чтение худ. литературы, Аппликация «Пылесос».</p> | <p>1 неделя ноября</p> | <p>Выставка детских творческих работ</p> | <p>28 октября – Международный День мультфильмов</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------|--|
| | оружноготношенияк бытовойтехнике. | | | | |
| «Дикие звери» | Расширениепредставлений | Беседа:«Дикие животные», | 2неделяноября | Викторина«Дикие | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------------|---|---|
| птицы» | детей о диких животных и перелетных птицах, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных и птиц зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Дать представление о поощрении в детях познавательной активности, уважения к живой природе. Воспитание любви к животным и птицам. | «Как помочь лесным обитателям зимой», «Зачем животным мех, птицам перья?». Беседа по иллюстрациям «Животные и птицы в осеннем лесу». Просмотр презентации «Жизнь животных в лесу». Наблюдение за птицами на участке. | | звери и птицы» | |
| «Домашние животные и птицы» | Формирование умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развитие устойчивого познавательного интереса к домашним животным, птицам как к живым существам | Беседа «Как появились домашние животные», «Польза домашних животных и птиц для человека», «Животные в деревне и в городе». Рассмотрение иллюстраций. Рисование «Пес Барбос», лепка по теме. Просмотр презентации «Весело подворье». | 3 неделя ноября | Создание альбомов «Домашние животные и птицы» | 21 ноября - Всемирный День приветствия Сюжетно-ролевые игры «Добро пожаловать», Конкурс приветствий Развивающие игры на узнавание эмоций. |
| «День матери» | Воспитание заботливого, внимательного отношения к маме. Формирование представления детей о празднике «День Матери»; воспитание заботливого, внимательного отношения к маме; уточнение и расширение знаний о понятии «семья»; | Игровые и педагогические ситуации, беседа с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и др. Выставки рисунков «Моя мамочка» Ручной труд – изготовление открыток для мам | 4 неделя ноября | Утренник «Для моей мамочки» | 27 ноября - День Матери |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | формирование осознания понимания значимости матерей в жизни | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|------------------|------------------------------|--|
| | детей, семьи, общества. | | | | |
| «Зимушка-зима» | <p>Расширение и углубление знаний и представлений детей о зимнем времени года.</p> <p>Формирование представлений о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Знакомство с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветры), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)</p> <p>Развитие наблюдательности, познавательной активности, инициативы.</p> | <p>Беседа «Зимушка-зима!», «Зимние изменения в природе». Наблюдение «Следы на снегу».</p> <p>Чтение художественной литературы, стихотворений.</p> <p>Рассматривание альбома «Зима», иллюстраций.</p> | 1 неделя декабря | Выставка творческих работ | |
| «Зимующие птицы» | <p>Закрепление понятия «зимующие» птицы.</p> <p>Формирование представления о видах питания зимующих птиц.</p> <p>Уточнение представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Формирование умения узнавать птицу по повадкам, внеш</p> | <p>Рассматривание иллюстраций птиц.</p> <p>Беседа о том, как птицы готовятся к зиме, чем питаются, учить называть частителя птиц, как ухаживать за птицами зимой.</p> <p>Чтение художественной литературы, произведений о птицах.</p> <p>Рисование по теме.</p> | 2 неделя декабря | Выставка «Кормушки для птиц» | 8 декабря – Международный день художника |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | нему видуіпесням. | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|------------------|
| <p>«Безопасная зима»</p> | <p>Формирование у детей культуры безопасного поведения на улице в зимний период времени. Приобщение детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.</p> | <p>Беседа «Зимние развлечения», «Что такое улица?», «Морозные деньки», «Что может случиться, когда катаешься на санках». Наблюдение, чтение произведений, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>3 неделя декабря</p> | <p>Просмотр презентации «Будь осторожен!»</p> | |
| <p>«Любимый праздник – Новый год»</p> | <p>Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Использование технологий: ТРИЗ, девятикранник, мнемотехника, ИКТ. Формирование представлений о Новом годе, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитание этикета</p> | <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи.</p> | <p>4 неделя декабря</p> | <p>Новогодний утренник</p> | <p>Новый год</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|---|
| <p>"Народные промыслы. Дымковская игрушка"</p> | <p>Дать представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народным промыслом и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> | | <p>2 неделя января</p> | <p>Выставка детских работ и силуэтов игрушек, украшенных родителями: «В царстве дымковских игрушек»</p> | <p>11 января - Всемирный день «Спасибо» 13 января – Российская печать</p> |
|---|--|--|------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|---|
| <p>«Что за чудо эти сказки»</p> | <p>Воспитание у детей любви к русским народным сказкам, как к произведению искусства. Формирование и закрепление знаний детей о культурном богатстве русского народа.</p> | <p>Беседа «Любимые сказки», отгадывание загадок на тему «Герои сказок», дидактические игры, рисование по теме, чтение сказок.</p> | <p>3 неделя января</p> | <p>Создание книжки-малышки</p> | |
| <p>«Русский фольклор»</p> | <p>Знакомство детей с устным – народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами Русского народа в старину. Расширение знаний детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни.</p> | <p>Строительная игра «Теремок», беседа «Знакомство с традициями русского народа», консультация для родителей «Детский фольклор», просмотр презентации «В большом деле и маленькая помощь дорога».</p> | <p>4 неделя января</p> | <p>Семейный конкурс прикладного творчества «Город мастеров»</p> | <p>31 января – Международный день зимних видов спорта Спортивный праздник на свежем воздухе.</p> |
| <p>«Здоровей-ка»</p> | <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике</p> | <p>Беседа «Из чего мы сделаны», «Витамины я люблю, здоровым быть хочу», разучивание потешки «Здоровье в порядке», чтение произведения К. Чуковского «Айболит», рисование по теме.</p> | <p>1 неделя февраля</p> | <p>Спортивное развлечение</p> | <p>День доброты</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|--|
| <p>«Часы и время»</p> | <p>Знакомство детей с историей появления часов; рассказом, как в древности люди определяли время; Уточнение и систематизирование представлений дошкольников о видах часов; Упражнения в выполнении заданий в установленном времени.</p> | <p>Беседа «Что я знаю о часах», «Зачем нужны человеку часы», просмотрка картинок «Такие разные часы», рисование «Стрелки для часов», Конструирование Тема: « Башня с (флажком) часами».</p> | <p>2 неделя февраля</p> | <p>Создание мини музея «Такие разные часы»</p> | |
| <p>«Транспорт в моем городе»</p> | <p>Систематизация знаний о транспорте. Знакомство с</p> | <p>Рассматривание картины «Улица города», «Транспорт».</p> | <p>3 неделя февраля</p> | <p>Выставка детских работ</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|---|
| | <p>наземным видом транспорта, его частями, формирование умения сравнивать наземный транспорт. Воспитание безопасного поведения на дороге. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p> | <p>Наблюдение за автомобилями. Этическая беседа «Правила поведения в транспорте», рисование по теме., чтение произведения «Транспорт большого города».</p> | | | |
| <p>«Мы - защитники Отечества»</p> | <p>Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование понятий «военная техника», знакомство с военными профессиями (летчик, танкист, моряк, пограничник).</p> | <p>Рассказ воспитателя об армии: военной технике, военных профессиях, назначении, показ презентаций, клипов. Ручной труд: Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества. Конструирование: Различные виды кораблей.</p> | <p>4 неделя февраля</p> | <p>Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» Выставка совместного семейного творчества</p> | <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> |
| <p>«Мамин день. Профессия моей мамы»</p> | <p>Создание условий для расширения кругозора детей. Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формирование представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитывать уважительное отношение к труду мам, формирование стремления помогать им.</p> | <p>Рассказ воспитателя. Международный женский день 8 Марта, знакомство с различными современными женскими профессиями. Этическая беседа «Прислушайтесь к теплу, приматеридобро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Рисование: «Ветка миозы» (тычком, с натуры)</p> | <p>1 неделя марта</p> | <p>Праздник бабушек и мам</p> | <p>8 Марта – Международный женский день Совместные чаепития, досуги, мастер-классы с мамами, бабушками</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|----------------------------|
| <p>«Весна идет, веснедорогу!»</p> | <p>Закрепление знаний о сменах времен года, названии весенних месяцев; представление об изменениях в жизни диких и домашних животных весной; знакомство</p> | <p>Рассматривание альбомов сюжетными картинками «Весна в городе», «Весна в лесу», «Труд людей весной в природе», беседы по</p> | <p>2 неделя марта</p> | <p>Выставка рисунков «Весна красна»</p> | <p>10 марта – день Сна</p> |
|--|---|--|-----------------------|---|----------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|---|
| | детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками). 4. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней. | теме, игры, чтения произведений. | | | |
| « Мы встречаем перелетных птиц » | Расширение и углубление знаний о весенних признаках, о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни в лесной и формировании бережного и заботливого отношения к ним. Расширение знаний детей о птицах родного края, их особенностях и значении в жизни человека и природы. Формирование умения детей различать птиц по внешнему виду (окраске, оперению, величине). Формирование различать перелетных птиц от зимующих. | Беседа «Птицы в гости к нам спешат», «Строим скворечники», рассматривание иллюстраций, просмотр ролика «Весна пришла – птица позвала», Лепка «Птички клюют зернышки». | 3 неделя марта | Выставка детских работ | 21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов Игры-эксперименты сводой, землей, путешествие по экологической тропе |
| " Волшебный мир театра " | Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Формирование у детей интереса к театральной игровой деятельности. . Дать детям представление о театре, театральных профессиях, видах | Беседа "Что такое театр?", "Правила поведения в театре"., "Какой бывает театр" . Беседы с родителями по теме "Театр идети". Дидактическая игра "Собери сказку"(из кубиков) Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Рисование | 4 неделя марта | Инсценировка сказки "Заюшкина избушка". | 27 марта – Международный день театра 2 апреля – Международный день детской книги |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|--|--|--|
| | театров..Совершенство ие | епо | | | |
|--|-----------------------------|-----|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------|--|--|
| | артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.. | теме. | | | |
| «Первоцветы — вестник весны» | Расширение первичных естественно научных экологических представлений. Закрепление знаний примет весны. Расширение и уточнение знаний словаря по теме «Весна. Первоцветы» (весна, проталинка, мать-и-мачеха, мимоза, подснежник, стебель, цветок, листочек) | Беседа коллективная «Чем нас радует весна?», Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха душистая», наблюдение ежа растительностью на участке, чтение художественной литературы, аппликация «Ландыш». | 1 неделя апреля | Коллективная работа «Подснежники в корзине» | 1 апреля – Международный день птиц, день смеха. 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики |
| «Покорение космоса» | Расширение знаний и представлений детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Знакомство с государственным праздником Днём Космонавтики. Расширение представлений детей о Солнечной системе, о многообразии космоса (о звездах, о Луне, Солнечной системе и ее планетах). | Беседа: «Кто такие космонавты?», «Семья планет», «День космонавтики». Чтение худ. лит-ры: А. Митяева «Первый полет». Дидактические игры: «Собери ракету», «Найди одинаковые звезды». Просмотр презентации «Первый космонавт». Рисование «Звездное небо» | 2 неделя апреля | Выставка творческих работ на тему космоса (совместно с родителями) | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------------|--|--|
| <p>"Комнатные растения"</p> | <p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении и правилах ухода. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень). Закрепление знаний о способах ухода за растением</p> | <p>Работа в уголке природы: закрепить процесс ухода за комнатными растениями, беседы, наблюдения. Чтение художественной литературы. Лепка по теме.</p> | <p>3 недели апреля</p> | <p>Выставка детских творческих работ</p> | |
|------------------------------------|---|--|------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|-------------------------------------|---|
| | (полив, рыхление, удаление пыли). | | | | |
| «Морские и речные обитатели» | Расширение понятий «морские животные», «рыбы», «моллюски», простейшее представление о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки. | Беседа о рыбах, моллюсках, обитающих в морях и реках. Особенности их существования. Рассмотрение картинок, альбомов. Просмотр видеосюжетов по теме. | 4 недели апреля | Коллективно-панно «Морские глубины» | 1 мая – Праздник весны и труда. Возможные мероприятия в ДОУ: Организация трудовой деятельности детей на участке детского сада, поговорки, пословицы о весне, труде. |
| «На полянке, на лугу насекомых и пауков». | Уточнение и закрепление с детьми понятия «насекомые»; внешнего вида насекомых; цикла развития насекомых, способа питания, образе жизни, окраске, соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; Дать представление о пауке. Заложить основы экологического воспитания; | Беседа о насекомых. Рассмотрение иллюстраций, презентация о насекомых. Чтение произведений (Бianки «Муравьишка») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых. | 1 неделя мая | Выставка рисунков | 9 мая – День Победы |
| «Ура, скоролето!» | Формировать обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представлений о годах в грибах. | Беседа «Лето», «За что вы любите лето?». Рассмотрение иллюстраций, просмотр презентации. Чтение художественной литературы, стихотворений. Дидактические подвижные игры. | 2 недели мая | Выставка детских работ | |

| | | | | | |
|------------------------|------------|--|-----------------|---|------------------------------------|
| Безопасное лето | Мониторинг | | 3и 4 недели мая | Оформление уголка поправилам дорожного движения | 18мая Международный день музеев |
|------------------------|------------|--|-----------------|---|------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Оформление уголков по правилам поведения на воде, на природе. | |
|--|--|--|--|---|--|

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

| Тема | Содержание работы | Формы работы | Период | Варианты итоговых мероприятий | Календарные события, праздники мероприятий |
|--|--|--|-------------------|--|--|
| ТОП «Безопасность дорожного движения» | Способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге Создание условий для сознательного изучения детьми ПДД; Развитие у детей способности к предвидению адекватного безопасного поведения; Способствовать формированию у детей чувства ответственности за поведение на дороге. | Разработка карточек дидактических и подвижных игр; Разработка консультаций для родителей; Подбор тематических плакатов, фотографий и иллюстраций; Разработка бесед по темам ПДД; Подборка произведений художественной литературы, загадок; Подбор пальчиковой гимнастики; Посещение специально оборудованной площадки в ДО; Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»; | 1 неделя сентября | Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»; Создание коллективной аппликации «На перекрестке»; Коллективное рисование «На перекрестке»; Занятие по лепке «Путешествие в город»; Выставка детских работ «Мы изучаем ПДД». | 1 сентября - День знаний 3 сентября - Международный День расоты |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
| <p>«Золотаяосень»</p> | <p>Расширениеи закреплениезнаниядетейоб осени,приметах. Повторение стихов,пословиципоговороро кпроосень, формирование</p> | <p>Беседа «Что бываетосенью», «Что язнаюобосеннихявлениях».Составлениерасс каза «Осень в саду». Рассказывание покартине«Осеннийдень».Наблюдениязапо годой,растениями.</p> | <p>2неделясент ября</p> | <p>Экскурсии по осеннему саду, и сбор засушивание листьев.</p> | <p>11 сентября ДеньгородаСама ра 27сентября– Деньвоспитателя</p> |
|-----------------------|---|---|-----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|---|
| | наблюдательности. активизировать словарный запас по теме. | | | | |
| «Природные сообщества: Деревья. Лес» | Обобщение и систематизация знаний детей по теме «Деревья». Умение различать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Углублять и обобщать знания детей о лесе, его роли в жизни человека. Закрепление правил поведения в лесу. Воспитание любви к природе. | Беседы «Лес полный чудес», «Как нужно вести себя в лесу», «Зачем нужна кора деревьям». Наблюдение за деревьями на участке. Чтение художественной литературы, стихотворений по теме. Рисование «Осенний лес». Дидактические и подвижные игры. | 3 недели сентября | Выставка детских работ | |
| «Природные сообщества: Луг» | Обобщение и систематизация знаний детей по теме «Луг». Знакомство детей с обитателями и растениями луга, рассказ о значении каждого живого существа для природы, их взаимосвязи. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Беседы «Как и птицы прилетают на луг», «Луговые цветы». Графический диктант «Колокольчик», дыхательное упражнение «Подуй надуванчик», работа с Красной книгой с целью выяснить, какие луговые цветы занесены в Красную книгу. Чтение С. Караулис «Фея с волшебной поляны». Аппликация по теме. | 4 недели сентября | Викторина «Что знаешь о луге» | |
| «Грибы» | Знакомство детей с разнообразием грибов. Продолжение знакомства с особенностями внешнего вида грибов, мест их произрастания; учить быть осторожными с | Беседа «Грибы», «Съедобный или ядовит?». Сюжетно-ролевая игра «В лес за грибами». Рассмотрение картины «В лес за грибами и годами», «Осенний лес». Загадывание загадок (ТРИЗ). Сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные. Чтение художественной литературы и | 1 неделя октября | Поделки из природного материала «Грибная сказка» | 1 октября – Международный День музыки 2 октября – Международный День врача |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|--|
| | <p>неизвестными объектами; В оспитании любви к природе и бережному отношению к дарам осени; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашей местности;</p> <p>продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление, интерес, любознательность.</p> | стихотворений. Лепка по теме. | | | |
| <p>«Охрана природы: Красная книга»</p> | <p>Формирование у детей понятия «Красная книга», объяснение ее предназначения и значимости. Знакомство с животными и растениями Самарского края, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Беседа: «Что такое Красная Книга», Беседа "Что будет, если исчезнут: (комары, дятлы, грибы и т.д.). Просмотр презентации «Животные Самарской области, занесенные в Красную книгу». Просмотр иллюстраций. Чтение сообщений о животных и растениях Красной книги. Рисование по теме.</p> | 2 неделя октябрь | Создание альбома «Береги природу» | |
| <p>«Дикие животные средней полосы России»</p> | <p>Формирование представления о диких животных средней полосы России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Развитие познавательного интереса к</p> | <p>Изучение энциклопедии о диких животных. Чтение художественных книг. Рассмотрение иллюстраций Е. Чарушина, альбома «Животные нашего леса», отгадывание загадок о лесных животных. Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Лесные обитатели». Пересказ сказок о животных по схемам, набор персонажей «Дикие животные». Рисование «Лиса и лисенок».</p> | 3 неделя октябрь | Оформление стенгазеты «Животные нашего края» | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---------------------------------|---|
| | миру живой природы, умение устанавливать связи. Воспитание желание оказывать помощь животным. | | | | |
| «Продукты питания: разнообразие продуктов» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Продукты питания»; знакомство с классификацией продуктов; уточнение и расширение знаний детей о том, откуда берутся основные продукты, из чего их готовят, где их взять (купить), в каком виде кушать; формирование общих представлений о полезных продуктах, о том, что нужно соблюдать правила хранения продуктов и гигиенические мероприятия; расширение знаний детей о профессиях людей, связанных с изготовлением и распространением продуктов. | Беседа «Готовим здоровую и полезную еду», «Соблюдаем режим питания», «Наши друзья витамины», «Путь от зернышка до булочки хлеба на столе». Рассмотрение иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». С/Р игра «Готовим обед», «Магазин продуктов», «Готовим салат». Просмотр презентации «Витамины на столе». Отгадывание загадок. Лепка по теме. | 4 неделя октября | Игра-викторина "Полечудес" | 28 октября – Международный День анимации (мультфильмов) Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др. Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов, демонстрация презентаций. |
| «Из истории одежды, обуви, головных уборов» | Знакомство детей с видами и деталями одежды, обуви и головными уборами, | Беседа «Поговорим о головных уборах!», «как возникла одежда», «Зачем человеку обувь», «Одежда и профессии». | 1 неделя ноября | Изготовление тапочек из бумаги. | 4 ноября – День народного единства |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| | <p>провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний о назначении одежды и представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов. Рассказать детям об истории одежды, обуви и головных уборов.</p> <p>Активизация творческого воображения. Воспитание бережного, аккуратного отношения к своей одежде и одежде других.</p> | <p>Рассматривание альбома «Швейная мастерская». Просмотр презентации «Рождение обуви». Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Чтение сказки «История — загадка», отгадывание загадок. Прослушивание прибауток и потешек. Художественный труд.</p> | | | <p>Оформление уголка патриотического воспитания (герб, флаг, портрет президента России и др.)</p> |
| <p>«Из истории домовизданий»</p> | <p>Формирование элементарных представлений об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), об истории возникновения жилища человека через знакомство с произведениями искусства (живопись, мифы, легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времён.). Закрепление представлений о материалах, из которых построены те или иные дома.</p> <p>Расширить представления</p> | <p>Беседа «История возникновения жилища человека», «Дом в котором я живу», «Право на жильё и неприкосновенность жилища». Чтение худож. литературы: потеме «Мой дом». Просмотр презентации «Путешествие в мир строительных профессий», «Кто построил этот дом?». Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Рисование и аппликация по теме.</p> | <p>2 неделя ноября</p> | <p>Выставка рисунков «Дом моей мечты»</p> | <p>12 ноября - Синичкин День</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|--|
| | о строительных профессиях. | | | | |
| «Из истории мебели» | Формирование обобщающих представлений о предметах мебели, их функциях; рассказ как возникла мебель. Систематизация знаний детей о классификации мебели, расширении и закреплении знаний детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком | Беседа «Для чего нужна мебель», «Моя комната», «Что такое интерьер». Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели». Дидактическая игра «Найди мебель». Конструирование предметов мебели из различных видов конструктора. Отгадывание загадок. Чтение произведений потем. Творческая деятельность потем. | 3 неделя ноября | Выставка работ из конструктора «Мебель» | 21 ноября - Всемирный День приветствия |
| «Из истории посуды и столовых приборов» | Закрепление обобщающего понятия «Посуда». Расширение представлений детей о посуде, уточнение, систематизация и дополнение знаний об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Формирование у детей понимания образного смысла загадки о посуде. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде, желание помогать маме ее мыть. | Беседа «История создания посуды», «Какая бывает посуда?», «Из чего сделана посуда?». Сюжетно — ролевая игра «Магазин посуды», «Я помогаю маме мыть посуду». Конструирование из бумаги в технике оригами «Стаканчик». Рассмотрение предметных картинок «Посуда». Отгадывание загадок. Чтение произведений потем. Художественный труд. | 4 неделя ноября | Утренник «Мамочка милая». | 27 ноября - День Матери |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|
| <p>ТОП «Части суток»</p> | <p>Повышение уровня интеллектуального развития детей, формируя представления о времени (сутки, последовательность частей суток). Знакомство детей с цветовой моделью частей суток. Создание в группе математического уголка по изучению детьми частей суток. Совместное с родителями создание фотоальбома «Части суток в нашем фотообъективе».</p> | <p>Изготовление дидактических игр, наглядного материала для распознавания частей суток; подбор стихов, рассказов о частях суток. Размещение информационного материала в родительском уголке: «Изучаем с детьми части суток». Дидактические игры «Что раньше, что потом», «Когда это бывает?». Чтение стихотворений о сутках. Загадывание загадок о частях суток. Чтение сказки «Четыре лебедя».</p> | <p>1 неделя декабря</p> | <p>Создание фотоальбома «Части суток в нашем фотообъективе».</p> | <p>3 декабря - Международный день инвалидов</p> <p>Беседы об источниках опасности для человека. Написание письма Деду Морозу! Подготовка к новогоднему утреннику</p> |
| <p>«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»</p> | <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края.</p> | <p>Беседа с детьми «История создания народной игрушки», «Золотые руки мастеров», «Чему научат сказки», «Народные праздники на Руси». Рассмотрение картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари. Чтение стихов о народных промыслах. Загадывание загадок. Слушание песенок и потешек. Рисование по теме.</p> | <p>2 неделя декабря</p> | <p>Выставка детских работ</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--|
| «Продукты питания: праздничные блюда» | Обогащение детей знаниями и об окружающем мире, развитие познавательного интереса. | Беседа «Из чего готовят еду», «Почему блюда называют «праздничные»», «Семейные традиции». Сюжетно-ролевые игры «На дне рождения», «Кафе». | 3 недели декабря | Оформление книги «Любимые блюда нашей группы». | |
|--|--|---|------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Формирование умения вступать в диалог, высказывать свое мнение, учитывать желания и мнение других детей. Формирование понятия «семейные традиции», «кулинарная книга». Активизация словаря: сладкоежка, микроэлементы. Материал: Кулинарные книги, открытки, иллюстрации, газеты. Продукты - овощи, фрукты, тесто для печеня.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в кулинарной книге, прочтение названий блюд. Придумывание своего рецепта праздничного блюда. Лепка по теме.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|------------------|
| <p>ТОП «Общий праздник – Новый год!»</p> | <p>Формирование у дошкольников представления об истории возникновения Нового года, его традиций и обычаев. Знакомство детей с обычаями и традициями в странах мира. Развитие творческих способностей детей при подготовке к празднику через продуктивную и художественно-эстетическую деятельность. Привлечение родителей к активным участникам жизни группы к подготовке Нового года к празднику.</p> | <p>Создание условий в группе для активной творческой деятельности детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; организация бесед и совместной игровой деятельности воспитателя с воспитанниками.</p> | <p>4 неделя декабря</p> | <p>Новогодний утренник. Выставка поделок «Новогодняя сказка»</p> | <p>Новый год</p> |
|---|--|---|---------------------------------|--|------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | |
| <p>ТОП «Зимние игры забавы»</p> | <p>Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и потребности вразнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе. Развитие у детей физических качеств: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений. Способствование расширению кругозора детей о зимних видах спорта Закрепление понятий: "Зимние забавы", "Спортивная одежда", «Зимние виды спорта»</p> | <p>Беседа: «Зимние виды спорта». Викторина «Зимние виды спорта» Прочтение русских народных сказок «Снегурочка», «Морозко». Прочтение произведений И. Гурина «Зимние забавы», С. Прокофьева «Румяные щеки». Дидактическая игра «Составь картинку «Зимние забавы» Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Презентация «Зимние забавы». Консультации для родителей по теме, ширмы. Карточка стихотворений «Зимние забавы» Карточка «Зимние спортивные игры» Карточка Загадки про зимние виды спорта</p> | <p>2 неделя нваря</p> | <p>Оформление альбома «Зимние забавы»</p> | |
| <p>«Мы живем в России»</p> | <p>Углубление и уточнение представлений о Родине — России, расширение знаний детей о столице нашей Родины, ее роли в жизни российского народа. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их</p> | <p>Беседа с детьми «Наша страна», «Достопримечательности России» Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» Дидактическая игра «Юный путешественник». Рассмотрение иллюстраций «Города России». Раскрашивание рисунков «Дружат дети всей страны». Разучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Просмотр</p> | <p>3 неделя нваря</p> | <p>Выставка детских работ</p> | <p>17 января – День детских изобретений Интерактивный спектакль «Изобретатель Кеша»</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------------|--|
| | обычаям. | мультфильма «Я живу в России». Загадывание загадок о России. Рисование по теме. | | | |
| «Мой родной край» | Приобщение детей к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям. Рассказывание детям о родном крае: истории, символики, достопримечательностях. Знакомство с культурой и традициями мистаницы, края. Формирование любви к своему родному городу. Формировать умение называть свою страну, свой город, достопримечательности города. Закрепление представлений о семье и родственных отношениях. | Беседы с детьми: «Мой самарский край», «Что мы Родиной зовем». Рассмотрение открыток на тему: «Улицы родного города», «Достопримечательности города». Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)»; «Иностранец». Прочтение произведений о родном крае, стихотворений о родном городе. Просмотр презентации «Мой славный город Самара». Рисование по теме. | 4 неделя нваря | Викторина «Знатоки родного края» | 31 января – Международный день зимних видов спорта |
| «Телевидение» | Знакомство с телевидением как средством связи и. Знакомство с некоторыми профессиями взрослых, работающих в этой сфере. Формирование понимания, что не все подряд передачи можно смотреть. | Беседа «Что такое телевидение». Отгадывание загадок о профессиях телевидения. Просмотр отрывка телепередачи «Новости ГТРК Самара». Изготовление коллажа «Мои любимые мультфильмы». Папка - передвижка для родителей «Роль телевидения на речь ребенка». Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Аппликация по теме. | 1 неделя февраля | Викторина «Профессии телевидения» | День доброты |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------------|--|
| «Детямоб огней» | Формирование у детей основ пожарной | Беседы «Стихия огня», беседы о профессиях пожарного, спасателя и | 2 неделя февраля | Выставка детских рисунков «Что | |
|-----------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------------|--|

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|-----------------|--|---|
| пожаре» | <p>безопасности, навыковосознанного, безопасногоповедения, созданиеусловий дляусвоения закрепления знаний детей оправилахпожарной безопасности дома и вдетскомсаду.</p> | <p>возникновении пожарных ситуаций. Чтениерасказовизборника Т. Шорыгиной"Беседыопожарной безопасности"; Б. Житков "Дым", "Пожар";сказка"КакТимошацаревнупасас"; К. Чуковский "Путаница"; Е. Хоринская"Спичка-невеличка"; Л. Толстой"Пожарныесобаки". Пересказ рассказа Л. Толстого "Пожарныесобаки". Рисование акварелью "Пожар в доме".Сюжетно-ролевая игра "Пожар в детскомсаду".</p> | | <p>нельзя включать итрогать детям/бытовая техника, инструменты.</p> | |
| «День защитникаОтечества» | <p>Уточнение и расширениезнаний о государственномпразднике«День защитника Отечества»,профессиях военнослужащих, разныхродах войск и боевойтехнике. Приобщение к русскойисториичереззнакомствосбылиннымибогатырями. Воспитаниепатриотическихчувств.</p> | <p>Беседа с детьми о наступающем празднике23февраля на тему:«Азнаешьли ты...», «Что такое армия?», «Что могут солдаты?».Рассматривание картины М. Самсонова «Награнице» и составление рассказа. Подборхудожественной литературы по даннойтеме: «День защитника Отечестве» дляпрочтения детям и для рассматриванияиллюстрацийсамимидетьми . Прослушиваниемузыкальных произведений «Катюша», «Бескозыркабелая»,«Будущийсолдат». Чтение художественнойлитературы; знакомить детей с историей войск на Руси. (просмотрфильмов,картинок). Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты».Рисованиепо теме.</p> | 3 неделяфевраля | <p>Выставка игрушки творческиработ детей: «Военная техника»</p> <p>Праздничное мероприятие «Папмыпоздравляем!»</p> | <p>21февраля - Международный деньродного языка</p> <p>23февраля – День защитникаОтечества</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| <p>ТОП «Народные праздни ки. Масленица»</p> | <p>Воспитание патриотизма, основанного на традициях русского народа . Развитие интереса к русским народным традициям; Расширение представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»; Знакомство с различными жанрами устного народного творчества. Содействие формированию сотрудничества с родителями воспитанников. Формирование любви к Родине, ее традициям.</p> | <p>НОД, беседы, дидактические игры, совместная деятельность , загадывание загадок. Чтение художественной литературы, заучивание стихов и песен. Тематические беседы, просмотр мультимедийной презентации , просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность , прослушивание русской народной музыки , совместный праздник детей и педагогов.</p> | <p>4 неделя февр ля</p> | <p>Оформление выставок рисунков «Масленица»; Развлечение « Масленица широкая».</p> | |
| <p>ТОП «Мамы все кни жны. Мамы разные важны »</p> | <p>Активизация знаний детей о празднике 8 Марта. Развитие гендерных представлений. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам (мам, бабушкам), желание помогать им, заботиться о них. Углубление знаний детей о роли мамы, бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных</p> | <p>Беседа «Когда огорчается мама?», «Как вы заботитесь о бабушке?» Чтение художественной литературы и фольклора: Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине», С. Капутикян «Моя бабушка», Т.А. Шорыгина «Если бабушка болеет», Ю. Яковлев «Мама», Е. Трутнева «Мамин день», С. Михалков «А что у вас?», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Маме», Е. Благинина «Вот такая мама». Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме приготовить праздничный обед», «Семья. Папы поздравляют маму с праздником», «Парикмахерская». Дидактические игры: «Виды труда», «Скажем ласковые слова для мамы», «Чем мамы</p> | <p>1 неделя марта</p> | <p>Праздник бабушки мам</p> | <p>8 Марта – Международный женский день</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| | переживаний и радостного настроения от праздника. | отличаются друг от друга?». | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------|--|---------------------|
| | | Рассказывание по картине «Подарок маме 8 марта». Рисование «Цветы для мамы». | | | |
| «Что нам стоит дом построить» | <p>Уточнение представлений детей о совершенствовании человека своего дома.</p> <p>Закрепление знания детей о развитии жилища человека, о разнообразиях домов.</p> <p>Развитие умений правильно задавать вопросы</p> <p>Формировать умение правильно называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ. От Фребеля до робота «Подъемный кран» В1</p> | <p>Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине.</p> <p>Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке. Аппликация с элементами симметричного вырезывания «Наш город».</p> <p>Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке» Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом).</p> <p>Экспериментальная деятельность: с водой, со гнем (свеча)</p> <p>беседа о безопасности; Рисование «Дом, в котором я хотел бы жить». Беседа о безопасном обращении с инструментами</p> | 2 неделям арта | Выставки детских работ из различных видов конструктора «Мой дом» | 10 марта – день Сна |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| <p>«Рукотворный мир: Транспорт: наземный, водный, воздушный»</p> | <p>Закрепление знаний детей о видах транспорта, формирование умения сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт. Знакомство с историей возникновения транспорта. Закрепление в сознании детей мысли о том, что транспорт</p> | <p>Беседа «Машины на нашей улице», «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Транспорт: наземный, воздушный, водный» Заучивание стихотворения М. Дружининой «Мы идём через дорогу» Рассказ о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», «Едем в гости», «Мы – юные пешеходы». Чтение художественной литературы по</p> | <p>3 неделям арта</p> | <p>Выставка детских работ Игра-викторина «Куда спешат машины».</p> | <p>21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов</p> |
|---|--|--|-------------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|--|
| | изобретён человеком для удобства перемещения. | теме. Аппликация по теме. | | | |
| ТОП «Народные промыслы России. Золотая хохлома» | Формирование у детей любви и уважения к народному искусству, частности – народному промыслу - хохломе; дать возможность ребёнку самостоятельно прикоснуться к народным ценностям, традициям; находить неожиданные открытия, узнавая о хохломе. | Составление описательных рассказов о хохломской росписи, просмотр презентаций, дидактические игры, просмотр видеосюжетов. Знакомство с народным прикладным искусством; изготовление поделок к праздникам в подарок для украшения интерьера. Знакомство детей с народным музыкальным творчеством. Чтение русских народных сказок, сказок и рассказов русских писателей, заучивание стихов, поговорок, считалок. | 4 недели арта | . «Золотая хохлома» - роспись раздельной доски (изготовление подарка в стиле хохломы для мам). Создать альбом и подготовить выставку детских работ по «Декоративно – прикладному искусству». | 27 марта – Международный день театра |
| «Весна. Перелётные птицы» | Обобщение представлений детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развитие умения соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепление с детьми обобщающего понятия «Перелётные птицы», уточнение, систематизация и дополнение знаний детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, п | Беседа «Наши друзья птицы», «Весна идёт - весне дорогу!» «Водоплавающие птицы», «Что мы знаем о птицах?». Сюжетно – ролевая игра «Птицы встают и собираются». Прослушивание аудиозаписи «Звуки весеннего леса». Знакомство с закличками, заучивание одной из них по выбору детей. Чтение произведения Г. Скребицкого «Художник-Весна», В. Бианки «Весна». Наблюдения, дидактические и подвижные игры. Лепка по теме. | 1 неделя преля | Развлечение «Пришла весна – играй детвора!» | 1 апреля – Международный день птиц, день смеха. 2 апреля – Международный День детской книги |

| | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------------------|----------|-------|--------------------|
| | итании. Активизация речи названий перелётных птиц. | | | | |
| «Покорение | Знакомство детей с лодьями | Беседа: «Кого берут в космонавты?», | 2 неделя | Досуг | 7 апреля-Всемирный |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------------------|--|--|
| <p>космоса»</p> | <p>мужественных профессий: космонавты. Формирование представления о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю.А.Гагарин, В.Н. Терешкова и др.) Формирование у детей представлений о роли космоса в жизни человека. Осуществление патриотического воспитания: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p> | <p>«Необъятный космос» Презентация: "Как человек осваивал космос" Рисование «Что увидел космонавт из ракеты» Дидактическая игра: «Собери ракету по частям», «Разложи звёзды на небе», «Отгадай загадку». Сюжетно – ролевая игра: «Космическое путешествие», «Полёт на луну». Чтение художественной литературы: Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине». Инсценировка: «Юные космонавты» Аппликация «Ракета летит к звездам».</p> | <p>апреля</p> | <p>родителями «Если очень захотеть – можно в космос полететь!». Выставка рисунков в «Хочу в космос».</p> | <p>день здоровья Валеологические досуги 12 апреля – День космонавтики</p> |
| <p>«Волшебница вода»</p> | <p>Систематизация знаний детей о свойствах и признаках воды, ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник,</p> | <p>Беседа «Вода в нашей жизни», Т.А.Шорыгина «Беседы о воде» Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Выслышали о воде?». Чтение сказки «Родничок» (Т.А.Шорыгина «Беседы о воде», Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели»). Рассказ воспитателя «Ходит капелька по кругу». Сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели». Просмотр мультфильма «Заяц Коська и родничок». Рисование по теме.</p> | <p>3 неделя апреля</p> | <p>Коллаж «Мир воды»</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------|---------------------------|--|
| | мнемотехника, ИКТ. | | | | |
| ТОП «Инструменты и материалы» | <p>Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов. Формирование знаний о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснение, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитание бережного отношения к вещам, уважения к труду взрослых.</p> | <p>Беседа «Папины помощники», «Что такое инструменты?», «Предметы, облегчающие труд человека», «Предметы вокруг нас». Чтение сказки «Сказка про инструменты». Сюжетные картинки по теме «Инструменты».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением профессий, инструментов для той или иной профессии. Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий», «Из чего сделаны», «Что делают?». Просмотр презентации «В мире материалов». Рисование по теме.</p> | 4 неделя преля | Выставка детских работ | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <p>«Цветущая весна. Травы. Насекомые»</p> | <p>Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширение знаний о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, насекомых. Воспитание бережного отношения</p> | <p>Дидактическая игра: «Что бывает весной?» Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев и кустарников, насекомых. Рассказывание на тему «Цветущая весна», «Бабочки». Чтение рассказа «История одной яблоньки» (К. Ушинский) Дидактическая игра «Новоселье у насекомых», «Найди различия и сходства», «Узнай голос насекомого», «Помоги пчелам». Рисование, лепка по теме.</p> | <p>1 неделя</p> | <p>Выставка детских работ</p> | <p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> |
|--|--|---|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|------------------|---|----------------------------------|
| | природе. | | | | |
| «День Победы» | Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Беседа «Что такое героизм?», «Города герои». Рассмотрение альбомов с изображением различных родов войск, их военной техники. Прослушивание фронтовых песен. Дидактическая игра «Назови род войск по картинкам». Рассказывание сказки: Шорыгиной «Детям Великой победы». Игра - драматизация: «Мы пока ещё ребята, подрастём – пойдём в солдаты» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Чтение художественной литературы: А. Семенцова «Героические поступки». Продуктивная деятельность по теме. | 2 недели мая | Оформление альбома «Они сражались за Родину» | 9 мая – День Победы |
| Безопасное лето | Мониторинг | | 3 и 4 недели мая | Оформление уголка по правилам дорожного движения. Оформление уголков по правилам поведения на воде, на природе. | 18 мая Международный день музеев |

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной школе группы (6-7 лет)

| Тема | Содержание работы | Формы работы | Период | Варианты итоговых мероприятий | Календарные события, праздники мероприятия |
|--|--|---|------------------------------|--|--|
| ТОП «Безопасность дорожного движения» | <p>Закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение знания о светофоре.</p> <p>Закрепление знания детей о специальном транспорте.</p> <p>Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения на дороге.</p> <p>Расширение знаний детей о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>Продолжение знакомства с назначением дорожных знаков.</p> <p>Систематизация знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.</p> | <p>Беседы: «Зачем нужны правила дорожного движения», «Как себя вести в общественном транспорте и в машине», «Наш друг светофор», «О чем нам расскажут дорожные знаки», «Правила перехода через дорогу в зимний период», «Светоотражатель – зачем ты нам?». Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: В. Кожевников «Светофор», В. Берестов «Этот едет ябегом...», Я. Пишумов «Посмотрите постовой...», Бедарев О. «Азбука безопасности», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история». Загадывание загадок по ПДД, рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа. Дидактические игры «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт». Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»; Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»; Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город»</p> | <p>1 неделя Сентября</p> | <p>Выставка рисунков: «Дорожные знаки – наши друзья»</p> | <p>1 сентября – День знаний 3 сентября – Международный День расоты</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|
| <p>«Золотаяосень. Деревья »</p> | <p>Расширение представлений детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закрепление знаний о временах года и последовательности месяцев в году.</p> | <p>Беседы «Что мы знаем о жизни деревьев и кустарников осенью, «Какие бывают кустарники», «Деревья на нашем участке», "Если бы я был деревом" Рассматривание иллюстраций по теме: "Осенний лес", альбома «Деревья и кустарники». Чтение стих. Л.Н.Толстой «Дуб и</p> | <p>2 неделя сентября</p> | <p>Создание книжки для малышей «Осень гости к нам пришла»</p> | <p>11 сентября День города Самара 27 сентября – День воспитателя</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|---|
| | <p>Расширение представлений об отображении осени в произведениях искусства. Расширение представления о разнообразии деревьев. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ. От Фребеля до робота «Машины» В2</p> | <p>орешник», М. Волошин «Осень». Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». Загадывание загадок о осени, деревьях. Дидактические игры «Живая и неживая природа», «Урожай мы собираем». Продуктивная деятельность по теме.</p> | | | |
| <p>ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»</p> | <p>Расширение представлений детей об образе и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период. Их классификация. Дать классификацию овощей и фруктов. Формировать навыки художественного исполнения различных образов при режиссуре, инсценировке и играх. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказ</p> | <p>Беседы «Что нам осень подарила?», «Где как растут овощи?», Рассмотрение тематических альбомов «Овощи, фрукты» Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты». Чтение и заучивание стихотворений об осени, чтении русских народных сказок «Мужик и медведь», «Вершки и корешки» Дидактическая игра «Разложи по тарелкам», «Собери овощи из частей», «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевые игры «Делаем салат», «Машины везут фрукты в магазин», «Продавец овощей и фруктов». Составление рассказа по картинкам «Как собирают урожай». Продуктивная деятельность.</p> | <p>3 неделя сентября</p> | <p>Изготовление книжки-раскраски «Овощи и фрукты»</p> | <p>1 октября – Международный День музыки Музыкальные викторины, приглашение в ДОУ музыкантов филармонии, артистов детского театра.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ки, рассказы, стихотворенияоприроде.</p> <p>Развивать различные</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| | <p>виды деятельности (игровой, познавательной речевой).</p> <p>Развивать творческие и познавательные способности детей</p> | | | | |
| <p>«Хлеб – всему голова»</p> | <p>Уточнение и закрепление представлений детей о выращивании хлеба.</p> <p>Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, участвующих в его выращивании.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранника, мнемотехники, ИКТ.</p> <p>От Фребеля до робота «Хлебозавод» В2</p> | <p>Беседы «Как хлеб на стол пришел», «Какой бывает хлеб», «Как испечь хлеб дома», «Берегите хлеб».</p> <p>Чтение художественной литературы о хлебе.</p> <p>Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо-дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе».</p> <p>Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>Слушание: песен «Колосок», «Батоны ватрушки».</p> <p>Просмотр презентации «Как хлеб нам попал на стол».</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> | <p>4 неделя сентября</p> | <p>Выставка творческих работ</p> | |
| <p>ТОП «Домашние дикие животные»</p> | <p>Уточнение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую</p> | <p>Беседа «Зачем на планете домашние животные?», «Как вести себя при встрече с животными».</p> <p>Рассматривание альбома «Удивительный мир домашних животных».</p> <p>Рассказ воспитателя «Как домашние</p> | <p>1 неделя октября</p> | <p>Викторина «Сказки о животных»</p> <p>Изготовление настольно-</p> | <p>4 октября - Всемирный день животных</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | <p>пользу приносят. Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным. Вызвать желание помочь ухаживать за домашними питомцами. Развитие у детей любви к природе, окружающему миру и мелкой моторики рук, речи и умения запоминать стихотворения, загадки, игры о домашних животных, обогащение словарного запаса дошкольников.</p> | <p>животные предсказывают погоду». Составлен и описательных рассказов о домашних животных, чтение рассказов о животных. Отгадывание загадок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоологи»</p> <p>Просмотр мультфильмов про животных: «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом», «Человек-собака и друг».</p> <p>Консультации для родителей «Что делать, если ребёнок боится животных?», «Животные наши друзья».</p> | | печатных игр. | |
| «Мой край родной» | <p>Расширение представлений детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы Самарского края. Обращение внимания на региональные особенности в течение года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитание любви и привязанности к родному краю, патриотических чувств.</p> | <p>Беседа «В каком городе ты живёшь?», «Моя малая Родина — город Самара» Виртуальная экскурсия по родному городу, рассматривание фотографий.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу на транспорте», «Узнай по описанию», «Транспорт - служба спасения МЧС нашего города».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».</p> <p>Просмотр презентации «Родина». Я люблю тебя, Самара»</p> <p>Чтение стихотворений о нашем городе. Продуктивная деятельность.</p> | 2 неделя октябрь | Выставка работ «Герб моего города» | Международный День врача |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| «Мы живем в России» | Формирование интереса и уважительное отношение | Беседа «Достопримечательности России», «Береза – символ России» | 3 неделя октября | Фольклорный праздник «Родные | 28 октября – Международный День |
|--------------------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|--|
| | <p>к культуре и традициям своей страны, стремление сохранять национальные ценности. Обобщение представлений детей о стране, в которой они живут, о народах, населяющих страну.</p> <p>Развитие интереса к изучению культуры и традиций родной страны, умения делать выводы.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою страну.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Города России», рассматривание альбомов «Русские народные музыкальные инструменты», «Народные игрушки». Рассматривание березки и передача образа различных видов изобразительной деятельности.</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна человека мать, одна у него и Родина». Продуктивная деятельность.</p> | | напевы» | <p>анимации (мультфильмов)</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др.</p> <p>Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов, демонстрация презентаций.</p> |
| <p>«Москва – столица нашей Родины»</p> | <p>Формирование норм ценностных ориентировок окружающей действительности.</p> <p>Воспитание нравственных качеств. Формирование активной жизненной позиции ребенка, как участника коллектива, участника социальной жизни группы.</p> <p>Воспитание активного гражданина своей страны. Знакомство с главным городом России – Москвой. Формирование представлений о столице страны, как центре управления жизнью в стране. Воспитание</p> | <p>Беседа «Что мы знаем о Москве?», «Знаменитые люди Москвы»</p> <p>Рассматривание альбома «Путешествие по Москве».</p> <p>Просмотр видео «Путешествие на вертолете над Москвой», просмотр мультфильма Мультфильм Россия – Москва, просмотр презентации «Моя Россия»</p> <p>Слушание песен о России.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность.</p> | 4 неделя октябрь | Викторина «Моя столица Родины»» | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | гуманного отношения к другим народам, уважения к истории России. | | | | |
| ТОП «По странам континентам: животные» | «Вот так Африка» | Расширение знаний детей об животных жарких стран; создание условий для формирования и расширения знаний детей об животных жарких стран; формирование представлений об природных зонах Земли; развитие интереса детей к дикими животным Африки, повадкам, приспособленности к среде обитания; воспитание гуманного отношения к животному миру. | Беседа с детьми «Африка, какая она», беседа «Интересные факты о животных Африки» Рассматривание альбома «Животные Африки», энциклопедий. Просмотр с детьми презентации фильма «Вот так Африка!». Художественное творчество: рисование акварелью, лепка из пластилина, оригами. Просмотр мультфильма "Как левёнок и черепаха пели песню" (Союз мультфильм). Слушание песен: "Оранжевый верблюд", "Про жирафа", выполнение движений животных под музыку. Чтение: К. И. Чуковский "Бармалей". | 1 неделя ноября | Создание альбома «Животные Африки» | 4 ноября – День народного единства |
| | «Чудеса Австралии» | Знакомство детей с географическим положением, природой и животным миром Австралии. Уточнение с детьми названий животных Австралии и их детенышей. Закрепление знаний детей о внешних признаках, их строении, чем питаются, характерные повадки. Воспитание уважения и любви к нашей планете | Беседа «Чудо-материк – Австралия», «Кенгуру – житель Австралии», «Интересные факты о животных жарких стран». Просмотр видео «Австралия – теплый дом для животных». Сюжетно-ролевая игра «Семья путешествует по Австралии». Продуктивная деятельность по теме. | 2 неделя ноября | Создание альбома «Животные Австралии» | 12 ноября - Синичкин День |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Земля, к живой и неживой природе. | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|------------------------|---|---|
| | <p>«Две Америки»</p> | <p>Продолжение знакомства детей с разными странами. Знакомство с животным миром Северной и Южной Америки. Закрепление знаний детей о внешних признаках, их строении, чем питаются, характерные повадки. Воспитание уважения и любви к нашей планете Земля, к живой и неживой природе.</p> | <p>Беседа «Где находится Америка», «Интересные факты о животных Америки». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Америку», «Открытие Америки». Просмотр презентации «Северная и Южная Америка». Загадывание загадок, чтение произведений и стихотворений. Продуктивная деятельность по теме.</p> | <p>3 недели ноября</p> | <p>Создание альбома «Животные Северной и Южной Америки»</p> | <p>21 ноября - Всемирный День приветствий</p> |
| | <p>«Арктика и Антарктика»</p> | <p>Знакомство с животными Арктики и Антарктиды, особенности их поведения. Формировать умение различать характерные признаки внешне го вида животных. Уточнение представлений о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Воспитание эмоционального отношения к животным Севера; Воспитание любви к природе, желание оберегать ее, охранять.</p> | <p>Беседа «Арктика и Антарктиды», «Животные крайнего Севера». Рассмотрение иллюстраций с изображением животных, энциклопедии. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по крайнему Северу». Просмотр презентации «Животный мир крайнего Севера». Загадывание загадок, чтение произведений и стихотворений. Продуктивная деятельность по теме.</p> | <p>4 недели ноября</p> | <p>Создание альбома «Животные Арктики и Антарктиды»</p> | <p>27 ноября - День Матери</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|------------------|----------------------------------|--|
| «Зима» | Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях | Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. Литературы. Дидактические игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». | 1 неделя декабря | Праздник на улице «Встреча зимы» | 3 декабря - Международный день инвалидов |
|--------|--|--|------------------|----------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|--|
| | (ветер, снег, дождь, иней). Расширение представлений о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ. | Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гостя зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде». Беседы о безопасном поведении на льду. Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассмотрение серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение худ. литературы С. Я. Маршак «Покормите птиц зимой». Приложение «Птицы». | | Акция «Поможем своим друзьям пернатым» | |
| «Русские обычаи – взаимопомощи гостеприимство» | Продолжение знакомства детей со старинной русской жизнью. Объяснение происхождения русских обычаев, их исторические корни. Повторение современных правил поведения в гостях, приема гостей, правил жизни в обществе и работы в коллективе. Воспитание интереса к истории родной страны, русского народа, качества сострадания, доброжелательность, умение понять гордого человека, сопочувствовать ему, желание оказать помощь тому, кто в ней нуждается. | Беседа «Быт и традиции русского народа», «Что такое гостеприимство», «Что такое взаимопомощь?». Просмотр презентации «Обычаи Руси». Просмотр мультфильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Конструирование совместных детьми «Русская изба», «Домик для матрешки». Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости». Чтение художественной литературы, стихотворений. | 2 неделя декабря | Коллективная работа «Сервируем стол» | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|
| «Народные праздники Руси. Промыслы. Русский | Продолжение знакомства с народными песнями, | Беседа: «Русские народные праздники», «Роспись – Гжель», «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». | 3 неделя сентября | Выставка детских творческих работ | |
|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|---|
| фольклор» | плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Знакомство с росписью – гжель. Воспитание интереса и любви к народной культуре и традициям. | Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», «Снегурочка», «Финист – ясный сокол». Чтение и обсуждение русских народных пословиц, поговорок, скороговорок, закличек, прибауток, небылиц. Дидактическая игра «Узнай узор», «Выбери картинку». Продуктивная деятельность по теме. | | | |
| ТОП «Общий праздник – Новый год!» | Создание условий для развития познавательного интереса, раскрытия творческого потенциала старших дошкольников. Способствование поиску новой информации о праздновании Нового года в России, о новогодних традициях, символах нового года; знакомство детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения); | Беседы: «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу елку?». Составление рассказа «Как мы готовимся к встрече Нового года в семье, в детском саду». Чтение художественной литературы: Е. Благина «О ёлке, о сером волке, о стрекозе и бедной козе», К. Чуковский «Ёлка», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», В. Львовский «Марш ёлочных игрушек», В. Берестов «Новогоднее происшествие», Г. Дядина «Шар», Русская народная сказка «Морозко». Чтение стихов, загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к встрече Нового года». Дидактические игры «Подбери словечко», «Найди елочку», «Родственники Деда Мороза». | 4 неделя декабря | Новогодний утренник Выставка «Новогодняя игрушка» | Новый год |
| ТОП «Зимние игры и забавы» | Систематизация знаний о зимних играх - забавах, зимних видах спорта. Формирование желания | Беседа: «Зимние забавы», «В какие игры можно играть зимой», «Олимпийские игры», беседа о здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем | 2 неделя января | Спортивное мероприятие | 11 января - Всемирный день «Спасибо» 13 января – Российской печати |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|--|
| | заниматься зимними видами спорта. Воспитание здорового духа соперничества, взаимовыручки в командных играх. | здоровье. Рассматривание репродукций картин И. Грабарь «Зимний пейзаж», В. Суриков «Взятие снежного городка», А. Дайнека «Хоккеисты». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Сложиснеговика», «Куда прилетела снежинка?», «Угадай-ка», «Что перепутал художник», «Кому что нужно». Рассказ воспитателя на тему «Небезопасные зимние забавы». Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой». Рисование: «Мой любимый вид спорта», «Такие разные снежинки». | | | |
| ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» | Формирование умения видеть в предметах окружающего мира ценные вещи, определять из чего они изготовлены и их назначение. Воспитание уважения к рукотворному миру человека. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ. | Беседа «Из чего может быть сделано», «Опасность вокруг нас», «Зачем нужна ложка? (кровать, столы т.д.)» Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Дома» и т. д. Выставка альбомов «Такая разная бумага», «Виды тканей». Составление рассказа по теме «Мы построим новый дом». Чтение произведений о рукотворном мире человека. Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел?». Повторение стихов А. Барто «Игрушки». | 3 неделя нваря | Изготовление лепки «Что из чего сделано» | 17 января – День детских изобретений |
| «Из истории вещей» | Расширение и закрепление представления детей о том, как человек в процессе эволюции создавал предметы быта (зеркало, посуду, мебель, одежду); как изменялись | Беседа «Путешествие в прошлое телефона», «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Путешествие в прошлое карандаша», Беседа «История книги» Просмотр мультфильмов по теме: «История вещей». Просмотр презентации «История вещей, которые нас окружают». | 4 неделя нваря | Изготовление коллажа «Эволюция вещей» | 31 января – Международный день зимних видов спорта |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|
| | эти предметы в ходе истории, дать понятие о том, что окружающие нас вещи являются результатом творчества многих поколений. | Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». Чтение глав из книги Т. Н. Нуждиной «Мир вещей» о посуде, мебели, одежде. | | | |
| ТОП «Про время: путешествие из прошлого в будущее» | Расширение и формирование первичных представлений детей многообразия предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Расширение представлений детей об истории создания предметов. Формирование понимания того, что недалеко человеку природа, он создал себя сам. Способствование восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. | Беседа «Мода в прошлом, настоящем и будущем», «На чем люди передвигались в прошлом» Рассматривание альбома «Часы разного времени». Дидактическая игра «Что из чего сделано?», «Скажи, какой, какая?» (чашка, тарелка, ложка и т.п.), «Путешествие во времени», «Знакомство с динозаврами», «Что было после Луны?». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Познавательная игра «Путешествие в прошлое родного города» Рисование «Игрушки будущего», «Русский народный костюм» «Конструирование машины будущего» | 1 неделя февраля | Выставка поделок рисунков «Автомобиль будущего» | День доброты |
| «Детям об огне и пожаре» | Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями | Беседа: «Эта спичка не величка», «Огонь — наш друг», «Пожарный герой, он с огнём вступает в бой». Дидактические игры «Огнопасные предметы», «Слушай внимательно», «Причины пожаров», «Да-нет», «Школа пожарников», «Четвёртый лишний». | 2 неделя февраля | Тренинг. «Пожарная тревога» Выставка рисунков по теме. | Досуг «Лыжное путешествие» С.С.В. №2/16 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | навыками необходимыми | Организация выставки книг по теме «Детямопожаре». | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| | <p>для действия в экстремальных ситуациях. Знакомство с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает врагом. Воспитание чувства осторожности самосохранения; уверенность в своих силах.</p> | <p>Просмотр презентации «Не шути с огнем». Сюжетно-ролевая игра «Один дома». Конструирование из строительного материала «Пожарная каланча». Рисование «Пожарная машина спешит на помощь».</p> | | | |
| <p>ТОП «День защитника Отечества»</p> | <p>Знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля — Днем Защитника Отечества. Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитание уважительно го отношения к защитникам нашей Родины. Закрепление знаний об армии России, видах вооруженных сил.</p> | <p>Беседы: «Мои близкие», «Я — защитник», «Вооруженные силы России», «Военные профессии». Просмотр презентации «23 февраля». Просмотр мультфильмов «Три богатыря», отрывок из фильма «Руслан и Людмила». Чтение произведений Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается героям». Беседа по картине Васнецова «Три богатыря». Оформление родительского уголка: информация о проекте, рекомендации по теме проекта, создание альбома «Наши защитники». Разучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества. Изготовление подарка папе.</p> | <p>3 недели февраля</p> | <p>Спортивно-развлекательное мероприятие «Папы поздравляем»</p> | <p>21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|
| <p>ТОП «Народные праздни кина Руси. Масленица»</p> | <p>Знакомство детей страдией проведения стар инного праздника. Проведе ни праздника через эмоциональное</p> | <p>Беседы о празднике, о его праздновании на Руси. Чтении и разучивание закличек, поговорок, стихов. Разучивание хороводных подвижных</p> | <p>4 неделя февраля</p> | <p>Мероприятие «Широкая масленица». Чаепитие с блинами.</p> | |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---------------------------------|---|
| | <p>сопереживания участие в игре – действии. Приобщение дошкольников к тради- ции проведения народ- ного праздника Масле- ницы. Знакомство родителей с традициями праздни- ка «Масленицы» на Руси.</p> | <p>игр. Рисование потеме: «Масленица пришла». Лепка по теме: «Масленица – блиноедка» Ручной труд: Изготовление кукол.</p> | | | |
| <p>«Мамин праздник. Профессии наших мам»</p> | <p>Формирование понятий. Расширение представле- ний о различных профессиях. Воспитани- е уважения, любви к взрослым, их труду. Использование тех- нологий: ТРИЗ, девятиэкран- ник, мнемотехника, ИКТ.</p> | <p>Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта. Знакомство с различными современными женскими профессиями. Этическая беседа «Присолнышке тепло, приматери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом на- лепки) Ручной труд: Подарок для мамы или ба- бушки Рисование: «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)</p> | <p>1 неделя марта</p> | <p>Праздник бабушки мам</p> | <p>8 Марта – Международный женский день Совместные чаепития, досуги, мастер-классы с мамами, бабушками</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|----------------------|---|---|
| ТОП «Органы чувств» | <p>Слух: «Зачем лону большие уши»</p> | <p>Формирование у детей элементарных представлений о роли органов чувств. Оформление правил бережного отношения к органам чувств. Выяснение, зачем слп причины больших ушей услона.</p> | <p>Беседа «Мои помощники – уши», «Уши – как орган слуха слона» Просмотр презентации «Наши помощники – органы чувств». Составление правил оформления памяток «Берегите уши». Чтение художественной литературы С. Михалков «Слон-живописец» (басня). Б. Жидков «Прослона». Михаил Садовский. «Что снится слону» (сказка). Чтение познавательной литературы и энциклопедии. Интересные факты о слонах. Просмотр презентации «Слоны». Продуктивная деятельность по теме.</p> | <p>2 недели арта</p> | <p>Выставки детских работ</p> | <p>10 марта – день Сна</p> |
| | <p>Зрение: «Как кошка в темноте видит»</p> | <p>Формирование представления об органе чувств «зрение». Выяснение все о кошках. Сравнение глаза кошки и человека. Воспитание любви и бережного отношения к животному.</p> | <p>Беседа «Орган чувств – зрение», «Где и когда были приручены кошки?», «Берегите глаза». Чтение энциклопедий и познавательной литературы. Интересные факты о кошках. Наблюдение за домашней кошкой, проведение эксперимента. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность по теме.</p> | <p>3 недели арта</p> | <p>Выставка детских работ</p> | <p>21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов</p> |
| | <p>Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»</p> | <p>Развитие интереса детей к изучению своего организма, сохранению и укреплению здоровья; формирование знания о строении и функции органов чувств, их роли в жизни человека и животных.</p> | <p>Беседы «Мой помощник – нос», «Свойства кожи». Подбор наглядных дидактических материалов по теме проекта: картинок, иллюстраций, плакатов по теме проекта, настольно-дидактических игр, картотек опытов и экспериментов. Подбор литературы: стихотворений, рассказов, сказок, загадок, поговорок по теме проекта. Консультация для родителей: «Простудные заболевания и их</p> | <p>4 недели арта</p> | <p>Изготовление лепки «Органы чувств»</p> | <p>27 марта – Международный день театра 2 апреля – Международный День детской книги Театрализованные игры, изготовление театральных масок</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | профилактика». | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| <p>ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»</p> | <p>Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Развитие у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; Развитие эстетических чувств, творческих способностей. Формирование у детей знаний норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. Привлечение детей к активному участию по охране и защите природы.</p> | <p>Беседа: «Мы все жители планеты Земля», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Заходя в зеленый дом, грязь не оставляйте в нем».</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций: «Мы – друзья природы», «Можно ли жить без воды».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесная газета»</p> <p>В. Песков «Лечебница под сосной» В. Бианки «Ребята и зверята»</p> <p>М. Михайлов «Лесные хоромы» К. Паустовский «Барсучий нос» Б. Заходера «Чего красивее всего» И. Токмакова «Деревья в стихах» Заучивание наизусть: Николай Забило «Любимый край, моя земля», В. Орлов «Общий дом».</p> <p>Дидактические игры «Поймай рыбку за хвостик», «Подснежники», «Дождик», «Пчелки» .</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Будь природо другом».</p> <p>Просмотр презентаций, экспериментирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> | <p>1 неделя апреля</p> | <p>Выставка работ «Земля – наш кормилица»</p> | <p>1 апреля – Международный день птиц, день смеха.</p> |
| <p>«День космонавтики»</p> | <p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.</p> | <p>Беседа «Что такое космос», «Голубая планета - Земля», «Зачем и на чем летают в космос?», «Знаете, каким он парнем был...».</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в космос», «Строим ракеты».</p> <p>Рассматривание книг, альбомов, открыток о космосе. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание альбома «Юрий Гагарин».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> | <p>2 неделя апреля</p> | <p>Выставка поделок на космическую тему (совместно с родителями)</p> | <p>7 апреля - Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>рассказ А.Митяева «Первый полет», "Рассказы Гагарина. Разучивание считалок, чистоговорок, загадок о космосе космонавтах. Рисование по теме.</p> | | | |
| <p>ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»</p> | <p>Создание условий для формирования у детей представлений о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.</p> | <p>Беседа «Вода – источник жизни, здоровья», «Вода в жизни человека», «Как сберечь воду?», «Вода – источник жизни», «Вода – наш друг», «Вода необходима всем», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?»</p> <p>Дидактическая игра «Живая природа»</p> <p>Экологическая акция «День воды»</p> <p>Отгадывание загадок о мире аквариума, океана, моря.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Не ходи один купаться!».</p> <p>Чтение художественной литературы о природе: Г.-Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфиненка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Непросто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мой додыр», Некрасов «Дед Мазай из зайцы», Л. Люшин «Капелька».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы» и познавательной литературы.</p> <p>Экскурсия на прачку</p> <p>Просмотр мультфильмов познавательной направленности о природе, о воде.</p> <p>Игры – эксперименты, игры – опыты.</p> | <p>3 недели преля</p> | <p>Создание альбома «Вода вокруг нас»</p> <p>Создание макета «Круговорот воды в природе»</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Подвижные игры: «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки», «Удочка», «Ходят капельки по кругу». | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|---|---------------------------------------|
| <p>«Цветущая весна»</p> | <p>Формирование у детей общего представления о цветущей весне. Расширение и обогащение знаний о весенних изменениях в природе. Развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <p>«Беседа о весне», «Насекомые на лугу», «Яблони в цвету». Экскурсия по территории сада. Отгадывание загадок о весне. Игровая ситуация «Репортаж с весенних улиц». Просмотр презентации «Цветущая весна». Чтение художественной литературы, произведений о весне. Продуктивная деятельность по теме.</p> | <p>4 недели апреля</p> | <p>Выставка детских творческих работ</p> | |
| <p>ТОП «Мир растений»</p> | <p>Формирование у дошкольников элементарных представлений о жизни деревьев и цветов, их разнообразии и взаимосвязях в природе. Изучение взаимодействия растений со окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. Исследование функций и особенностей систем жизнеобеспечения растений, их зависимости от времени года.</p> | <p>Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова. Чтение художественной литературы: С. Есенина «Белая берёза», Н. Матвеева «Дуб и ветер», И. Токмакова «Деревья», А. К. Толстой «Осень», «Зеленая страна» Е. Серова «Мудрость дерева» А. Лопатина, К. Ушинский - «Спор деревьев». «Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова. «Жизнь дерева» А. Лопатина, «Липкины дары» А. Лопатина. Чтение «Лекарственные растения в народной медицине» В. П. Махлаюк. Дидактические игры «Угадай, что где растёт», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Найди листок, какой покажу», «Какой лист, скажи о дереве?», «Кто быстрее найдет дерево (осину, берёзку...», «Найди пару», «Найди дерево по описанию». Просмотр презентации «В мире растений». Консультация для родителей: «Природа в жизни дошкольника», «В гости к природе!». Продуктивная деятельность</p> | <p>1 неделя мая</p> | <p>Создание экологического альбома «Деревья нашего участка»</p> | <p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|-----------------|-------------------------------------|---------------------|
| | | Б. | | | |
| ТОП «День Победы» | Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за | Беседы «Поклонимся погибшим героям...», «Солдат – победитель» - «Что такое героизм?», «Огородах героях». | 2 недели мая | Литературно-музыкальный досуг «День | 9 мая – День Победы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине и осуществление работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Расширение и систематизирование знаний детей о Великой Отечественной войне. Сохранение трепетного отношения к празднику Победы, уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет;</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные», «Медсестры», «Радисты», «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «Пограничники». Дидактическая игра «Ордена войны». Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила», Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы». Рассмотрение картины В.М. Васнецова «Богатыри». Чтение произведений П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход». Рассмотрение плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова; рассмотрение иллюстраций, книг, фотографий о войне. Лепка на тему «Пограничник с собакой»; аппликация на тему «Защитники Отечества»; Конструирование на тему «Военный корабль»; Изготовление праздничных открыток.</p> | | <p>Победы»</p> <p>Организация конкурсов выставки работ ко Дню Победы (совместная работа детей и родителей)</p> <p>Оформление стенда «Слава тебе, победитель солдат!»</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|------------|--|----------------------|--|--|
| Безопасное лето | Мониторинг | | 3 и 4 недели я | Оформление уголка поправилам дорожного движения Оформление уголков поправилам оведения на воде, на природе. | |
|------------------------|------------|--|----------------------|--|--|

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Наименование услуги Руководитель | Группа Возраст детей | Помещение | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---------------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно- эстетической направленности «Играем на фортепиано» Руководитель Магомедова С.Х. | Группа №1 5-6 лет | Музыкально- спортивный зал | | 17.00-17.40 | | | |
| | Группа №2 5-6 лет | Музыкально- спортивный зал | | | | 17.00-17.40 | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Юный баскетболист» Руководитель Гусейнова С.З. | Группа №1 5-6 лет | Музыкально- спортивный зал | | | 17.00-17.40 | | |
| | Группа №2 5-6 лет | Музыкально- спортивный зал | | | | | 17.00-17.40 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730140

Владелец Алиева Наида Курамагомедовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025