

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Соколенок»
(МКДОУ «Детский сад «Соколенок»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
Протокол от 29.08.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
Н.К. Алиева

Программа «История для дошколят»



Срок реализации программы: 1 год

с.Комсомольское / Кизилортовский район

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Соколенок»
(МКДОУ «Детский сад «Соколенок»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Соколенок»
_____ Н.К.Алиева

Программа «История для дошколят»



Срок реализации программы: 1 год

с.Комсомольское / Кизилюртовский район

Содержание программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Принципы реализации программы

Цель и задачи программы

Планируемые образовательные результаты

I. Особенности реализация программы «История для дошкольят»

- I.1. Этапы реализации программы
- I.2. Механизм реализации Программы
- I.3. План мероприятий по реализации программы «История для дошкольят»
- I.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы
- I.5. Методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- I.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- I.7. Использование образовательных технологий для реализации Программы
- I.8. Взаимодействие ООО «Счастливое детство» с семьей

II. Организационный раздел

- 2. 1. Условия реализации программы
 - 2.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 2.1.2. Кадровые условия
 - 2.1.3. Методические условия
 - 2.1.4. Особенности организации предметно-пространственной среды
- 2.2. Особенности работы с детьми по Программе «История для дошкольят»
- 2.3. Работа с воспитателями в рамках реализации Программы

III. Мониторинг реализации программы

Вывод

Список литературы

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование претерпело серьезные изменения, что вызвано новыми запросами семьи, общества и государства. Изменился подход к организации образования, подбору его содержания, выбора эффективных образовательных технологий, методов и форм работы с детьми. Сегодня воспитание и образование направлено на развитие человека образованного и разностороннего, обладающего необходимыми компетенциями, который бы активно участвовал в экономической и социальной жизни, но самое главное, был бы патриотом своей страны, знал и уважал бы историю своего государства. Несмотря на то, что в дошкольных учреждениях реализуется много направлений, таких, как «Финансовая грамотность», «Шахматное образование», «Робототехника» и другие, но такое направление, как «История страны» не реализуется.

Мы считаем, что сегодня важно приобщать дошкольников к истории своей страны, формировать знания о городах России, значимых исторических событиях, исторических героях. Это будет способствовать не только нравственно-патриотическому воспитанию и развитию личности, но и формированию чувства сопричастности к судьбе своей страны.

Дошкольный период важный период в жизни ребенка и формирование элементарных знаний в области истории будет способствовать развитию такого важного качества у человека, как «патриотизм». Понятие «патриотизм» представляет собой социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины.

Президент России В.В. Путин в, своем из выступлений отмечал, что «В российском обществе необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые бы опирались на нашу историю, традиции, объединяли бы время и поколения, способствовали консолидации нации и, конечно же, открывали возможности для создания нового, современного пространства культуры, в котором живет и развивается человек, реализует свой потенциал. И безусловно, мы были, есть и остаемся частью мировой культуры. Историю надо изучать, тщательно и объективно оценивать историю, и тогда нам будет понятно, как нужно действовать для того, чтобы построить будущее».

Сегодня понятие «патриотическое воспитание» немного размыто и утратило свое первостепенное значение. Изменения в обществе, влияние на российское общество западной культуры и политики, навязывание иных, не свойственных нашему обществу моральных и нравственных норм и ценностей, как никогда акцентируют внимание на необходимости работы в данном направлении. Общество не может полноценно развиваться, не зная своей истории и культуры.

Согласно исследованиям психологов, максимально чувство патриотизма присутствует у человека в возрасте 8-18 лет. В это время он не обременен еще своей семьей и ответственностью за нее, взрослыми проблемами и трудностями, поэтому все свое честолюбие направляет именно на любовь к стране. Но нельзя недооценивать дошкольный возраст, ведь именно в этот период закладываются все стороны личности ребенка, которые и будут его определять в будущем, как гражданина своей страны и истинного патриота.

Сегодня образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Но в образовательной программе заложено такое содержание, которое формирует базовые знания о своей Родине, семье, окружающем мире, но не формирует знания об истории своей страны. Поэтому есть необходимость уже в дошкольном возрасте реализовывать работу, направленную на формирование знаний об исторических фактах, особенностях конкретных эпох в развитии нашей Родины, введение дошколят в историческое прошлое России.

При разработке Программы «История для дошколят» (далее по тексту Программа) учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее - ФГОС ДО);
- Устав МКДОУ «Детский сад «Соколенок», локальные акты ДОУ.

Программа «История для дошколят» является пилотным, начальным проектом, который только закладывает исторический фундамент у детей. На начальном этапе мы считаем, что важно формировать знания у детей об основных городах России, их культуре и историческом прошлом, достопримечательностях. В рамках программы будет реализовываться первый проект «История городов Российских». В дальнейшем данная программа будет расширена новыми проектами, которые будут знакомить дошкольников не только с историей городов, выдающимися личностями, но и с великими правителями нашей страны, выдающимися личностями культуры и искусства.

Программа рассчитана на возраст детей: от 1 до 7 лет.

Принципы реализации программы

Принцип развивающего образования - предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение всех участников образовательного процесса к истории своей страны и формирования нравственно-патриотических чувств и качеств.

Задачи с детьми:

- Познакомить с историей происхождения города.
- Сформировать элементарные представления об основных архитектурных достопримечательностях городов и их истории.
- Формировать у дошкольников собственную значимость и сопричастность к истории своей страны;

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, kraю, стране.
- Познакомить с историческими героями и ключевыми фигурами;
- Сформировать представление о роли деятельности известных исторических людей и их влиянии на развитие города и страны в целом.
- Воспитывать интерес к историческим личностям.
- Познакомить известными поэтами и писателями.
- Сформировать представление о художественных произведениях данных авторов.
- Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Задачи с родителями:

- Закрепить знания об основных городах России, исторических событиях и ключевых фигурах, влиянии их на историю России.
- Вовлекать родителей в мероприятия, проводимых в учреждении;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями;
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, kraю, стране.

Задачи с воспитателями:

- Формировать умение использовать эффективные образовательные технологии, формы работы, методы и приемы с детьми по приобщению к истории своей страны;
- Организовывать мероприятия с родителями по приобщению к истории своей страны

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Предполагает охват основных направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые образовательные результаты

- Дети проявляют интерес к основным историческим фактам и событиям России;
- Знают и понимают исторические события, их героев и ключевые фигуры;
- Дети ощущают собственную значимость и сопричастность к истории своей страны;
- Родители участвуют в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- Появляются разные образовательные проекты, которые вовлекают всех участников образовательного процесса;
- Устанавливаются партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями;
- Устанавливаются теплые взаимоотношения между родителями и детьми;
- Воспитатели используют эффективные образовательные технологии, формы работы, методы и приемы с детьми по приобщению к истории своей страны;
- Организовывать мероприятия с родителями по приобщению к истории своей страны;

Особенности реализации программы «История для дошкольят»

Этапы реализации программы

I этап (подготовительный) (01 августа 2025г. - 29 августа 2025г.)

Цель: провести анализ исторической литературы, определить направления для знакомства дошкольников с историей своей страны, определить цели, задачи, подготовить ресурсы для реализации Программы.

1.Определение основных направлений реализации Программы, целей, задач, подготовка ресурсов для реализации Программы.

2.Определение содержания Программы.

3. Создание психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий;
4. Определение целевых групп воспитанников организации;
5. Создание материально-технических условий, в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды;
6. Изучение литературы по истории;
7. Определение технологий, форм, методов и приемов в работе с детьми;
8. Определение активных форм работы;
9. Разработка плана повышения профессиональной компетенции педагогов: отдельных видов компетенций воспитателей.
10. Разработка плана работы с детьми, родителями, воспитателями по реализации программы.

II этап (реализация подпрограмм) (01 сентября 2025г.- 29 мая 2026г.)

Цель: практическая реализация подпрограмм Программы.

1. Изучение истории с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов;
2. Использование образовательных технологий, форм работы с детьми в рамках реализации вариативного образования.
3. Использование активных форм работы с детьми;
4. Использование активных форм работы с родителями, вовлекающих родителей в образовательный процесс;
5. Проведение практических мероприятий (мастер-классов, Часов истории, практических мероприятий и другое) для педагогов и родителей;
6. Реализация плана повышения профессиональной компетенции педагогов;
7. Работа команды специалистов Программы по ее реализации.

III этап (заключительный) (01 июня 2026г.- 31 августа 2026г.)

Цель: оценка эффективности, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы.

1. Анализ работы по реализации Программы.
2. Представление опыта реализации Программы развития педагогическому сообществу.
3. Создание методических материалов для передачи и распространения опыта по приобщению всех участников образовательного процесса к истории своей страны и формирования нравственно-патриотических чувств и качеств.

Механизм реализации Программы

Таблица №1

№	Организационные формы	Функции и управлении
1.	Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение основных направлений, целей и задач реализации программы «История для дошкольят». ▪ Определение условий для реализации Программы. ▪ Определение методов и средств для достижения целей по реализации Программы. ▪ Утверждение механизма контроля реализации Программы.
2.	Команда специалистов Мобильная группа №1 по реализации программы «История для дошкольят»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение основных литературных источников в области истории страны. ▪ Разработка методических кейсов для реализации Программы. ▪ Организация и проведение мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, связанных с реализацией Программы. ▪ Определение форм и технологий в работе с детьми. ▪ Разработка мониторинга усвоения Программы. ▪ Проведение экспертизы качества программных мероприятий. ▪ Создание методических материалов для передачи и распространения опыта по приобщению всех участников к истории своей страны. ▪ Ежегодный анализ результатов программных мероприятий и подготовка отчета по реализации основных мероприятий Программы развития.
3.	Мобильная группа №2 по управлению программой «История для дошкольят»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение анализа реализации Программы «История для дошкольят».

План мероприятий по реализации программы «История для дошкольят»

Цель: приобщение всех участников образовательного процесса к истории своей страны и формирования нравственно-патриотических чувств и качеств.

Таблица №2

№	Направление деятельности	Срок	Ответственный	Полученный результаты
Подготовительный этап				

1.	Определение целевых групп воспитанников для реализации программы «История для дошкольят»	Август 2025г.	Старший воспитатель	Создание банка данных целевых групп воспитанников для реализации программы «История для дошкольят»
2.	Определение содержания программы «История для дошкольят», в соответствии с целевыми группами воспитанников.	Август 2025г.	Воспитатели всех возрастных групп Команды специалистов Программы	Определение содержания программы «История для дошкольят», в соответствии с целевыми группами воспитанников.
3.	Разработка кейса методических разработок (занятия, беседы и др.).	Август 2025г.	Воспитатели всех возрастных групп Команды специалистов Программы	Формирование кейса методических разработок.
4.	Определение форм, методов и технологий работы с детьми.	Август 2025г.	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Команды специалистов Программы	Выбор эффективных форм обучения детей в соответствии с вариативным образованием.
5.	Определение содержания Центра «Исторический калейдоскоп»	Август 2025г.	Воспитатели всех возрастных групп Команды специалистов Программы	Определение содержания Центра «Исторический калейдоскоп»
6.	Создание банка УМК и литературы по реализации программы «История для дошкольят».	Август 2025г.	Старший воспитатель	Создание банка УМК и литературы по реализации программы «История для дошкольят».
7.	Анкетирование мнения родителей.	Август 2025г.	Старший воспитатель	Проведение анкетирования родителей.
8.	Разработка плана работы с родителями.	Август 2025г.	Старший воспитатель	Разработка плана работы с родителями.

9.	Разработка плана работы с воспитателями	Август 2024г.	Старший воспитатель	Разработка плана работы с воспитателями
Основной этап (реализация программы)				
1.	Реализация содержания Программы «История для дошкольят» в соответствии с целевыми группами воспитанников.	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	Реализация содержания Программы «История для дошкольят» в соответствии с целевыми группами воспитанников.
2.	Методическое сопровождение реализации Программы.	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Старший воспитатель	Разработка и реализация плана методического сопровождения Программы.
3.	Разработка системы мониторинга усвоения Программы.	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Старший воспитатель	Разработка системы мониторинга Программы.
4.	Активное использование образовательных технологий в работе с детьми.	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Воспитатели всех возрастных групп.	Реализация образовательных технологий с воспитанниками.
5.	Активное использование форм работы с детьми.	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Воспитатели всех возрастных групп.	Проявление мотивации и интереса к процессу обучения со стороны воспитанников.
6.	Активное использование УМК и литературы для реализации программы «История для дошкольят»	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Воспитатели всех возрастных групп.	Усвоение воспитанниками содержание Программы «История для дошкольят»
7.	Реализация плана работы с родителями.	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Воспитатели всех возрастных групп.	Активное участие родителей в мероприятиях в Центре.

8.	Реализация плана работы с воспитателями	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Воспитатели всех возрастных групп.	Качественное проведение воспитателями мероприятий с детьми, родителями.
9.	Участие воспитанников в конкурсах разного уровня.	Сентябрь 2025г.- Май 2026г.	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах разного уровня.

Заключительный этап

1.	Мониторинг реализации программы «История для дошколья»	Апрель 2026г.	заместитель заведующего по УВР, методист, воспитатели групп	Определение результативности работы по реализации Программы «История для дошколья»
2.	Анализ работы по реализации программы «История для дошколья»	Июнь 2026г.- Август 2026г.	заместитель заведующего по УВР, методист, воспитатели групп, команды специалистов Программы развития	Подведение итогов работы по Программе «История для дошколья»
3.	Представление результатов работы по программе развития педагогическому сообществу посредством разных форм: участий в конкурсах, публикация и т.д.	В течение всего периода	заместитель заведующего по УВР, методист, воспитатели групп	Участие в мероприятиях (дипломы, сертификаты и т.д.). Формирование портфолио воспитанников.

1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В рамках реализации программы «История для дошколья» будут использоваться основные формы работы, как Литературный час и Час истории. Данные занятия будут проводиться с детьми 3 раза в неделю. Длительность занятий будет зависеть от возрастных особенностей детей.

- Литературный час и Час истории-ранний возраст (1-3г.)-10 мин.
- Литературный час и Час истории-младший дошкольный возраст (3-4г.)-15мин.
- Литературный час и Час истории-средний дошкольный возраст (4-5л.)-20мин.

- Литературный час и Час истории-старший дошкольный возраст (5-6л.)-25мин.

- Литературный час и Час истории-старший дошкольный возраст (6-7л.)-30мин.

С детьми будут использоваться **формы работы:**

- **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации;
- **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач об истории России, исторических событиях, городах и их достопримечательностях, исторических личностях;
- **Чтение и обсуждение** художественных произведений, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг русских писателей и поэтов;
- **Беседы, рассказы** воспитателя об исторических фактах и событиях,
- **Создание макетов, альбомов, ЛЭП-буков**, коллекций и их оформление;
- **Проектная деятельность**-детальное изучение конкретного исторического события, явления или предмета;
- **Оформление выставок** об исторических событиях, городах и их достопримечательностях, исторических личностях;
- **Викторины** о городах России, исторических событиях, произведениях русских поэтов и писателей;
- **Инсценировка и драматизация** отрывков из сказок;
- **Постановки исторических событий**;
- **Рассматривание и обсуждение** картинок, иллюстраций;
- просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов о городах и их достопримечательностях, исторических событиях;
- **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **Виртуальные экскурсии** по городам;
- **Слушание и обсуждение** сказок и стихов русских писателей и поэтов;
- **Танцы выполнение** танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;

Таким образом, использование выше перечисленных форм работы с детьми, позволит сформировать знания у детей об историческом прошлом своей страны, сформирует интерес к значимым событиям историческим личностям.

1.2. Методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста

В работе с детьми будут использоваться методы и приемы, указанные на рисунке.

Под **методами** понимается совокупность средств и приемов педагогического воздействия в целях достижения определенного педагогического результата.

Прием - конкретная операция взаимодействия воспитателя и воспитанника в процессе реализации метода обучения.



Рис.1. Методы работы с детьми.

Перечисленные методы и приемы будут способствовать лучшем усвоению воспитанниками программного материала.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа «История для дошкольят» предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Немаловажную роль играет и организация предметно-развивающей среды. Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта, «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Предметно-развивающая среда, выступая одним из важных факторов в организации адаптационного периода, должна обеспечивать духовно-нравственное, интеллектуальное развитие детей, гарантировать укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, создавать эмоционально-положительную атмосферу в группе.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Важное место отводится:

1. Созданию Центра активности «Исторический калейдоскоп», который включает разного рода наглядный и дидактический материал, ИКТ продукты (мультимедийные презентации,

аудиоматериалы). Все это формирует познавательный интерес у ребенка, побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

2. Созданию условий для осознанного и ответственного выбора.

Для ребенка создаются такие условия, которые позволяют ему быть активным участником образовательного процесса, иметь возможность делать выбор: выбор видов деятельности, партнеров, материалов и др.

3. Построению индивидуальных образовательных траекторий в программе «История для дошкольят» обеспечивается созданием условий для каждого ребенка в соответствии с его возможностями;

4. Учету интересов и потребностей.

Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребенка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребенке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

5. Личностно-ориентированному взаимодействию взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6. Вовлечению семьи в образование ребенка, построение партнерских отношений педагогов с семьями детей—важная составляющая Программы. Семья—это важная составляющая образовательного процесса. Родители должны стать не только потребителями образовательных услуг, но и равноправными ответственными партнерами организации, принимающими решения во всех вопросах развития и образования детей;

7. Обеспечению разных направлений развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО данная Программа обеспечивает комплексный характер и направлена на предоставление услуг детям от 2 месяцев до окончания образовательных отношений, а также их семьям. В программе осуществляется личностно-ориентированный подход, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

1.4. Использование образовательных технологий для реализации Программы

Для реализации Программы используются разные педагогические технологии.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности воспитателя и ребенка, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Выделяются группы технологий:

Игровые (методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическим результатам).

Личностно-ориентированные (создают условия для обеспечения собственной образовательной деятельности воспитанников, учета и развития индивидуальных особенностей-технологии обучения в сотрудничестве, метод проектов и т.д.).

Проблемного обучения (создание в сознании детей под руководством взрослого проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате чего, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей). К данному обучению относятся технологии проектной деятельности

Объяснительно-иллюстративного обучения (в основе лежат информирование, просвещение воспитанников и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них умений, навыков);

Развивающего обучения (в центре внимания находится способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития детей, их интеллектуальных способностей). К таким технологиям относятся технологии исследовательской деятельности

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств.

Игровые технологии - эффективная организация взаимодействия педагога и воспитанника, продуктивная форма их обучения с элементами игры и соревнования.

Проектные технологии - это технологии, позволяющие строить образовательный процесс исходя из интересов воспитанников, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осозаемыми».

Таким образом, использование образовательных технологий будет способствовать:

- Формированию целостной картины дошкольника об историческом прошлом России;
- Развитию познавательных процессов (воображения внимания, памяти, мышления);
- Вовлечению каждого ребенка в активную работу, что будет способствовать творческому развитию;
- Повышению мотивации, познавательного интереса;
- Снятию напряжения.

Созданные условия для знакомства детей с историческим прошлым и настоящим своей страны, могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи нравственного воспитания, формирования всесторонне развитой, обладающей высокой степенью чувства патриотизма.

1.5. Взаимодействие ДОУ с семьей

Эффективность реализации программы «История для дошколят» будет зависеть от тесного взаимодействия родителей (законных представителей) и МКДОУ «Детский сад «Соколенок». Нами будут использоваться такие формы работы с родителями, которые предполагают непосредственное их участие в мероприятиях в рамках Программы.



Выбор форм работы с семьей будет зависеть от поставленных педагогических задач.

**Формы работы с родителями
в рамках тематического плана программы «История для дошколят»**

Таблица №3.

№	Период	Тема месяца	Формы работы с родителями
1	Сентябрь	«Болдинская осень», посвященная творчеству А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставках. • Участие в проектной деятельности. • Открытые занятия. • Драматизация сказок. • Постановки исторических событий.
2	Октябрь	Москва-столица нашей Родины/ Самуил Яковлевич Маршак	
	Ноябрь	Махачкала – столица Дагестана/ Расул Гамзатович Гамзатов	
3	Декабрь	Санкт-Петербург-северный город/ Агния Барто	
4	Январь	Тобольск-столица Сибири/ Михаил Юрьевич Лермонтов	
5	Февраль	Владимир -жемчужина «Золотого кольца»/Эдуард Николаевич Успенский	<ul style="list-style-type: none"> • Практические часы. • Виртуальные экскурсии. • Экскурсии. • Мастер-класс. • Час истории. • Деловая игра. • Викторина.
6	Март	Города Воинской Славы (Воронеж, Псков, Ростов) /Корней Иванович Чуковский	
7	Апрель	Вологда/Владимир Маяковский	
8	Май	Тула-город пряников и самоваров/Николай Николаевич Носов	

Главная цель работы с родителями-формирование интереса к основным историческим фактам и событиям России

Задачи:

- Закрепить знания об основных городах России, о родном крае, исторических событиях и ключевых фигурах, влиянии их на историю России, Дагестана.
- Вовлекать родителей в мероприятия, проводимых в учреждении;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями;
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, краю, стране.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями в рамках реализации программы «История для дошколят»

Таблица №4.

№	Период	Тема месяца	Формы работы с родителями
1	Сентябрь	«Болдинская осень», посвященная творчеству А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка о творчестве А.С. Пушкина, его произведениях, осенние пейзажи и др. - Изготовление лэп-бука «Осень в стихах Пушкина!». - Концерт: «Пушкинский бал». - Выставки рисунков и творческих работ по произведениям А.С Пушкина. - Родительское собрание «Болдинская осень». - Открытая ООД, драматизации сказок.
2	Октябрь	Москва-столица нашей Родины/ Самуил Яковлевич Маршак	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Москва-сердце России», «Путешествуем по Москве», «Путешествие по Третьяковской галерее», «В гостях у сказки С.Я Маршака». - Выставка рисунков детей и родителей «Москва -глазами родителей и детей». - Практический час «Лэп-бук «Достопримечательности г. Москва». - Час истории «Виртуальная экскурсия по городу».
	Ноябрь	Махачкала-столица Дагестана/ Расул Гамзатович Гамзатов	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Махачкала – столица родного края», «Путешествуем по Дагестану», «Путешествие по «Историческому парку» - Выставка рисунков детей и родителей «Махачкала –в рисунках родителей и детей». - Практический час «Лэп-бук «Достопримечательности г. Махачкала». - Час истории «Виртуальная экскурсия по городу».

Использование разных форм работы с детьми позволит эффективнее решать задачи, направленные на приобщение детей к истории своей страны.

II. Организационный раздел

2. 1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы создана развивающая предметно – пространственная среда, которой характерны насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Для организации праздников, развлечений, театров, в учреждении функционирует музыкальный зал.

Имеется мультимедийное оборудование: проектор и проекционный экран, интерактивный песочный комплекс, включающий проектор и интерактивную песочную тумбу. Имеется компьютерное оборудование, состоящее из 6 персональных компьютеров, ноутбука, 2 принтеров, брошуриатора. Использование персональных компьютеров направлено на повышение профессионального мастерства педагогов и взаимодействия воспитателей с педагогическим сообществом, повышения ИКТ компетентности. Использование мультимедийного оборудования в процессе работы с воспитанниками обусловлены необходимостью приобщения детей к истории своей Родины.

В старшей группе МКДОУ «Детский сад «Соколенок» создан мини-музей «Очаг мой – Дагестан»».

2.1.2. Кадровые условия

Таблица №5.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Должность	Образование	Квалификацио- нная категория (год, тема)
1	Алиева Наида Курамагомедовна	Заведующий	Высшее педагогическое ГОУ ВПО ДГУ Махачкала 03.06.2008г АНО ДПО УЦ Новосибирск 29.07.2022г	Без категории
2	Маликова Гульнара Аликбаровна	Старший воспитатель	Среднее педагогическое Педучилище Хасавюрт 22.06.1991г ОИ-ВПШ Москва «Менеджмент в образовании» 30.08.2016г	Высшая (бессрочная) 2025г
3	Бекмирзаева Наида Алиасхабовна	Воспитатель	Среднее педагогическое ВПО- СГА Москва 23.06.2014г ЧУ ДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации - Академия «Каспий» 10.07.2023г	Соответствие занимаемой должности 2025г
4	Гусейнова Сидрат Заирбеговна	Воспитатель	Высшее педагогическое ДГПУ Махачкала 22.06.2004г. НАНО ДПО ОЦ Знание Махачкала Диплом «Воспитатель» 08.12.2018г	Первая 2025г
5	Магомедаминова Аминат Сахратулаевна	Воспитатель	Среднее педагогическое ГБПОУ РД Педколледж г.Хасавюрт, 29.06.2020г ЧУДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации - Академия «Каспий»	Без категории

Методические условия

Методическое сопровождение осуществляется старший воспитатель. В методическом кабинете имеется методическая литература, позволяющая реализовывать программу.

Таблица №6.

1	Путешествие по Золотому кольцу России. Е. Матвеева. ООО "Печатная слобода", 2018-143с.	дошкольный возраст	1	книга
2	История России. ООО "ИД Сфера образования", 10 картинок.	дошкольный возраст	1	книга
3	Программа психологического сопровождения в ДОО. Н.В. Верещагина, СПб., "Детство-ПРЕСС", 2020.-80с.	дошкольный возраст	1	книга
4	Все даты по истории России: мини-справочник. Г.Нагаева.-ООО "Феникс", 2020.-222с.	дошкольный возраст	1	книга
5	Великая Победа: Герои войны (демонстр. Картики, беседы).-ООО "Премьера", 16 картинок.	дошкольный возраст	1	Дем. е карт.
6	Золотое кольцо городов России. О.Колпакова.-СПб: Издательство "Качели", 2019.-23с.	дошкольный возраст	1	книга
7	История России в рассказах для детей	дошкольный возраст	1	книга
8	Россия Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Г.Я. Затулина. М.6 "Центр педагогического образования", 2020.-76с.	дошкольный возраст	1	книга
9	Расскажем детям о победе: методические рекомендации. Е.П. Арнаутова, М.:--"Русское слово", 2018.-65с.	дошкольный возраст	1	книга
10	История России.А.И. Куксин.- Москва:Издательство АСТ, 2019.-127с.	дошкольный возраст	1	книга
11	Богатыри земли русской. Т.Н. Кутьина, М.В. Сокович.-СПб: Издательство "Детство-пресс", 2019.-16с.	дошкольный возраст	1	книга
12	Гербы городов Российских. О.Колпакова. Издательство "Качели", 2017.-47с.	дошкольный возраст	1	книга
13	История России.Золотое кольцо России. М.: "Белый город"., 47с.	дошкольный возраст	1	книга
14	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7л.). С.В. Кокевич. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2020г.-14с.	дошкольный возраст	1	книга
15	Беседы с детьми о Великой Отеч. войне. Старший дошкольный возраст (5-7л.). С.В. Кокевич. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2020г.-14с.	дошкольный возраст	1	книга
16	Города России.Д.В. Крюков. Москва: Издательство АСТ, 2019.-127с.	дошкольный возраст	1	книга

17	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. О.М. Ельцова, -М.: ТЦ Сфера, 2019.-112с.	дошкольный возраст	1	книга
18	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. О.М. Ельцова, -М.: ТЦ Сфера, 2019.-112с.	дошкольный возраст	1	книга

В рамках реализации программы будет собран методический материал, который будет активно использоваться в работе с детьми:

1. Мультимедийная презентация «О Москве и ее достопримечательностях» (кремль, Красная площадь, Храмы, расположенные на Красной площади.)
2. Беседа – «Герб Москвы, флаг».
3. Мультимедийная презентация «Дагестан»
4. Беседа – «Герб Дагестана, флаг, гимн».
5. Мультимедийная презентация «Махачкала»
6. Мультимедийная презентация «Достопримечательности Махачкалы»
7. Мультимедийная презентация «Известные памятники Москвы».
8. Мультимедийная презентация «Водонапорная башня Тобольска».
9. Мультимедийная презентация «Государственная Третьяковская галерея».
10. Беседа: «Герб города Владимир».
11. Мультимедийная презентация: «Знакомьтесь-Эрмитаж!»
12. Мультимедийная презентация: «Санкт-Петербург-северный город».
13. Мультимедийная презентация: «Творчество П.П. Ершова».
14. Мультимедийная презентация: «Музей ложки»,
15. Мультимедийная презентация: «Музей пряника».
16. Беседа -Герб Санкт-Петербурга.
17. Мультимедийная презентация: «Архитектурные памятники великого города Санкт-Петербург».
18. Мультимедийная презентация: «Софийский взвод Тобольска».
19. Мультимедийная презентация: «Гостиный двор Тобольска».
20. Мультимедийная презентация: «Большой Петергофский дворец».
21. Беседа «Екатерининский дворец и парк».
22. Мультимедийная презентация: «Петр Первый».
23. Мультимедийная презентация: «Фонтаны Санкт-Петербурга».
24. Мультимедийная презентация: «Музеи Санкт-Петербурга»
25. Мультимедийная презентация: «Воронеж-центр российского кораблестроения».
26. Мультимедийная презентация: «Памятники г. Воронеж».
27. Мультимедийная презентация: «Тобольск-столица Сибири»
28. Мультимедийная презентация: «Николай II»
29. Мультимедийная презентация: «Воронеж-город воинской Славы».
30. Мультимедийная презентация: «Знакомьтесь-Вологда».
31. Мультимедийная презентация: «Вологодские кружева».
32. Мультимедийная презентация: «г. Ростов».
33. Мультимедийная презентация: «г. Псков».
34. Мультимедийная презентация «Памятники архитектуры»?
35. Мультимедийная презентация: «г. Вологда».
36. Мультимедийная презентация: «Хохлома, как народный промысел».
37. Мультимедийная презентация: «Тула-исторический центр».
38. Мультимедийная презентация: «Тула-город мастеров».
39. Мультимедийная презентация: «История возникновения самовара».
40. Мультимедийная презентация: «Чаепитие на Руси».
41. Мультимедийная презентация: «Тула-город оружейного дела».
42. Мультимедийная презентация: «Архитектура города Тула».

43. Мультимедийная презентация: «Тульская гармонь».
44. Картинка-Музей: «Мир забытых вещей».
45. Мультфильм: «Петушок-золотой гребешок».
46. Мультфильм: «Лиса и волк».
47. Мультфильм: «Бобик в гостях у Барбоса».
48. Мультфильм: «Незнайка на Луне».

Информационно-методическое обеспечение позволит педагогам реализовывать основные цели и задачи Программы.

2.1.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда играет важное значение в реализации Программы. Ребенок знакомится с историей своей страны посредством специально-организованной развивающей образовательной среды в группе МКДОУ «Детский сад «Соколенок».

В группах создан Центр «Исторический калейдоскоп» в котором собран наглядный и демонстрационный материал, аудиокассеты, видеодиски.

Центр активности «Исторический калейдоскоп»

Таблица №7.

Знакомство с историей России	Знакомство с известными историческими людьми России
<ul style="list-style-type: none"> ● Картинки о Москве и ее достопримечательностях: кремль, Красная площадь, Храмы, расположенные на Красной площади ● Картинки - Герб Москвы, флаг. ● Картинки -Храмы г. Москва (Храм Василия Блаженного и т.д.) ● Картинки -памятники ● Копии картин Государственной Третьяковской галереи. ● Картинки -герб города Владимир ● Мультimedийная презентация: «Музей ложки», «Музей пряника». ● Картинки- Санкт-Петербург- северный город. ● Картинки -Герб Санкт-Петербурга. ● Картинки -Эрмитаж! ● Архитектурные памятники великого города. ● Мультифильмы-«Дядя Федор, пес и кот». ● Картинки -Большой Петергофский дворец. ● Картинки -Екатерининский дворец и парк. ● Картинки -Петр Великий. ● Картинки -Петрозаводск-столица Карелии. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Аудиозаписи сказок поэта-А.С. Пушкина ● Портреты великих писателей и поэтов-Э.Н. Успенского ● Портрет Ломоносов М.В., великого ученого России. ● Картинка-Князь Владимир- основатель города. ● Картина-Александр Невский. ● Картинка- рыцари. ● Портрет-Александр Суворов-великий полководец. ● Стихи А.Барто. ● Стихи М.Ю. Лермонтова. ● Сказки К.И.Чуковского ● Стихи В. Маяковского. ● Портрет Н.Н. Носова

2.2. Особенности работы с детьми по Программе «История для дошкольят»

Образовательная деятельность в рамках реализации программы «История для дошкольят» осуществляется по двум направлениям:

1. Знакомство с историей России;
2. Знакомство с известными историческими людьми России.

Направление «Знакомство с историей России» осуществляется посредством знакомства с известными городами России. Каждый город отличается своей уникальностью и неповторимостью, имеет свое историческое происхождение. Для каждого города

характерны своя архитектура, имеются свои достопримечательности. Для знакомства определены десять российских городов: Москва, Санкт-Петербург, Тобольск, Владимир, Воронеж, Псков, Ростов, Вологда, Тула, Махачкала.

Цель и задачи направления: «Знакомство с историей России»:

Цель: формирование элементарных представлений о городах России и их исторической уникальности.

Задачи:

- Познакомить с историей происхождения города.
- Сформировать элементарные представления об основных архитектурных достопримечательностях города и их истории.
- Формировать у дошкольников собственную значимость и сопричастность к истории своей страны;
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, краю, стране.

Направление «Знакомство с известными историческими людьми»

Реализация направления «Знакомство с известными историческими людьми» предполагает знакомство детей дошкольного возраста с известными историческими личностями и их ролью в истории страны. В истории каждого города определены исторические личности людей, которые сыграли большую роль в его развитии. В рамках данного направления будут представлены не только ключевые исторические фигуры, но и известные писатели и поэты, которые своим творчеством способствовали развитию и обогащению русской истории и культуры нашей страны.

Цель и задачи направления: «Знакомство с известными историческими людьми России»

Цель: формирование элементарные знания об истории и культуре России посредством знакомства с известными историческими людьми России.

Задачи:

- Познакомить с историческими героями и ключевыми фигурами;
- Сформировать представление о роли деятельности известных исторических людей и их влиянии на развитие города и страны в целом.
- Воспитывать интерес к историческим личностям.
- Познакомить известными поэтами и писателями.
- Сформировать представление о художественных произведениях данных авторов.
- Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Реализация программы «История для дошкольят» представлена на рисунке.

Реализация программы «История для дошкольят» осуществляется с детьми раннего и дошкольного возраста. В силу возрастных особенностей детей раннего возраста, проводится

работа только по знакомству с известными писателями и поэтами, их художественными произведениями. Изучение исторических фактов нашей страны не осуществляется.

С детьми дошкольного возраста реализуются оба направления программы.

Основной формой работы с детьми раннего и дошкольного возраста являются занятия, которые в Программе представлены, как «Час истории», и «Литературный час».

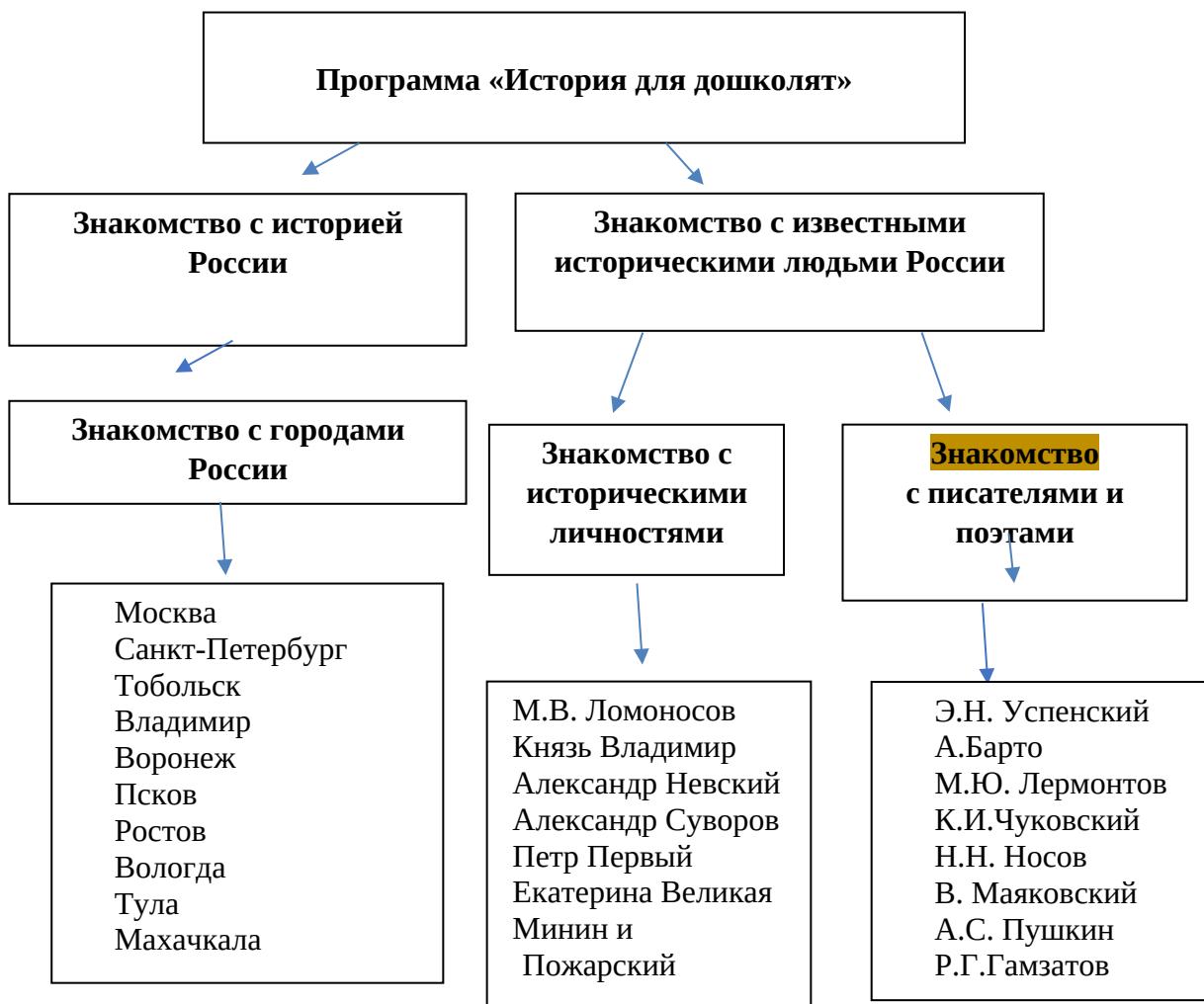


Рис.2 Направления Программы

Реализация программы «История для дошколят» детьми по программе будет направлена на формирование знаний об основных городах России и значимых для истории ключевых личностях.

Учебный план реализации программы «История для дошкольят»

Таблица №6.

Образовательные области	Виды ООД	Вторая группа раннего возраста 1-2г., 2-3 года		Группа младшего возраста 3-4 года		Группа среднего возраста 4-5 лет		Группа старшего возраста 5-6 лет		Группа старшего возраста 6-7 лет	
		Количество ООД									
		В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)
Познавательное развитие	Час истории	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Речевое развитие	Литературный час	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36

Тематический план работы с детьми по реализации программы «История для дошкольят»

Таблица №8.

№	Период	Тема месяца
1	Сентябрь	«Болдинская осень», посвященная творчеству А.С. Пушкина
	Октябрь	Москва-столица нашей Родины/ Самуил Яковлевич Маршак
2	Ноябрь	Махачкала-столица Дагестана/ Расул Гамзатович Гамзатов
3	Декабрь	Санкт-Петербург-северный город/ Агния Барто
4	Январь	Тобольск-столица Сибири/ Михаил Юрьевич Лермонтов
5	Февраль	Владимир -жемчужина «Золотого кольца»/Эдуард Николаевич Успенский
6	Март	Города Воинской Славы (Воронеж, Псков, Ростов) /Корней Иванович Чуковский
7	Апрель	Вологда/Владимир Маяковский
8	Май	Тула-город пряников и самоваров/Николай Николаевич Носов

Тематический план работы с детьми по реализации программы «История для дошкольят»

Таблица №9.

Период	Группа раннего возраста (1.5-3г.)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4г.)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5л.)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6л.)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7л.)
Сентябрь					
«Болдинская осень», посвященная творчеству А.С. Пушкина					
1 неделя	Слушание отрывков из сказок (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина	Просмотр сказки «Сказка о золотом петушке»	Просмотр сказки «Сказка о золотом петушке»	Чтение сказки «Сказка о золотом петушке»	Чтение сказки «Сказка о золотом петушке»
2 неделя	Слушание отрывков из сказок (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина	Просмотр сказки «Сказка о попе и его работнике Балде»	Просмотр сказки «Сказка о попе и его работнике Балде»	Чтение сказки «Сказка о попе и его работнике Балде»	Чтение сказки «Сказка о попе и его работнике Балде»
3 неделя	Слушание отрывков из сказок (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина	Просмотр сказки «Сказка о медведихе»	Просмотр сказки «Сказка о медведихе»	Чтение сказки «Сказка о медведихе»	Чтение сказки «Сказка о медведихе»
4 неделя	Слушание отрывков из сказок (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина	Просмотр сказки «Сказка о царе Салтане»	Просмотр сказки «Сказка о царе Салтане»	Чтение сказки «Сказка о царе Салтане»	Чтение сказки «Сказка о царе Салтане»
Октябрь					
«Болдинская осень», посвященная творчеству А.С. Пушкина					

1 неделя	Слушание отрывков из сказок (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина	Чтение стихов А.С. Пушкина	Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2 неделя	Слушание стихов (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина	Чтение стихов А.С. Пушкина «Октябрь уж наступил — уж роща отряхает»	Чтение стихов А.С. Пушкина «Октябрь уж наступил — уж роща отряхает», «Унылая пора, очей очарование!». Рисование «Осень-славная пора!».	Чтение стихов А.С. Пушкина «Октябрь уж наступил — уж роща отряхает», «Унылая пора, очей очарование!». Рисование «Осень». Рисование, аппликация: «Осень-славная пора!». Изготовление лэп-бука «Осень в стихах Пушкина!»	Чтение стихов А.С. Пушкина «Октябрь уж наступил — уж роща отряхает», «Унылая пора, очей очарование!». Рисование, аппликация: «Осень-славная пора!». Изготовление лэп-бука «Осень в стихах Пушкина!»
3 неделя	Слушание стихов (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина	Чтение стихов А.С. Пушкина, слушание аудиозаписи «У Лукоморья дуб зеленый» Рисование, аппликация.	Чтение стихов А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый». Рисование, аппликация, конструирование из бумаги.	Чтение стихов А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый». Рисование, аппликация, конструирование из бумаги. Драматизация сказки	Чтение стихов А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый». Рисование, аппликация, конструирование из бумаги.

4 неделя	Слушание стихов, сказок (аудиозаписи сказок) А.С. Пушкина. Показ разных видов театра.	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Показ разных видов театра.	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина». Выставка рисунков «По сказкам А.С. Пушкина».	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина». Выставка рисунков «По сказкам А.С. Пушкина». Драматизация сказки. Спонтанные спектакли.	Игра «Что? Где? Когда?» «В мире сказок А.С. Пушкина». Выставка рисунков «По сказкам А.С. Пушкина». Спонтанные спектакли.
----------	--	--	--	---	---

Ноябрь

Москва-столица нашей Родины/ Самуил Яковлевич Маршак

1 неделя	Чтение стихов С.Я Маршака «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке».	Чтение стихов С.Я Маршака «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке».	Знакомство со столицей Родины-Москвой, историей ее возникновения, основными достопримечательностями. Просмотр видеофильма. Чтение стихов С.Я Маршака «Усатый – полосатый».	Знакомство со столицей Родины-Москвой (кремль, Красная площадь, Храмы, расположенные на Красной площади). Просмотр видеофильма. Чтение стихов С.Я Маршака «Багаж», «Вот какой рассеянный».	Знакомство со столицей Родины-Москвой (кремль, Красная площадь, Храмы, расположенные на Красной площади). Просмотр видеофильма. Чтение стихов С.Я Маршака «Багаж», «Вот какой рассеянный».
----------	--	--	--	--	--

2 неделя	Чтение стихов С.Я Маршака «Детки в клетке»	Чтение стихов С.Я Маршака «Где обедал воробей».	Герб Москвы. Аппликация, рисование: «Герб Москвы». Флаг России. Чтение стихов С.Я Маршака «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке».	Герб Москвы. Аппликация, рисование: «Герб Москвы». Флаг России. Чтение стихов С.Я Маршака «12 месяцев».	Герб Москвы. Аппликация, рисование: «Герб Москвы». Флаг России. Чтение стихов С.Я Маршака «12 месяцев».
3 неделя	Чтение стихов С.Я Маршака «Кошкин дом».	Чтение стихов С.Я Маршака «Два кота».	Храмы г. Москва (Храм Василия Блаженного и т.д.) Чтение стихов С.Я Маршака «Котята» «Кошкин дом».	Храмы г. Москва (Храм Василия Блаженного и т.д.) Памятники, как главные достопримечательности столицы. Чтение стихов С.Я Маршака «Где тут Петя, где Сережа»	Храмы г. Москва (Храм Василия Блаженного и т.д.) Памятники, как главные достопримечательности столицы. Чтение стихов С.Я Маршака «Дом, который построил Джек».

4 неделя	Чтение стихов С.Я Маршака «Мыши»	Чтение стихов С.Я Маршака «Курочка ряба и десять утят».	Государственная Третьяковская галерея. Виртуальные экскурсии в галерею. Чтение стихов С.Я Маршака «Дремота и зевота».	Государственная Третьяковская галерея. Ломоносов М.В.- великий ученый России. Виртуальные экскурсии в галерею. Чтение стихов С.Я Маршака «Жадина».	Государственная Третьяковская галерея. Ломоносов М.В.- великий ученый России. Виртуальные экскурсии в галерею. Чтение стихов С.Я Маршака «Друзья-товарищи».
----------	----------------------------------	---	---	---	--

Декабрь

Санкт-Петербург-северный город/ Агния Барто

1 неделя	Просмотр мультфильмов.	Просмотр мультфильмов.	Санкт-Петербург-северный город. История возникновения. Герб Санкт-Петербурга. Чтение стихов Агнии Барто.	Санкт-Петербург-северный город. История возникновения. Герб Санкт-Петербурга. Чтение стихов Агнии Барто.	Санкт-Петербург-северный город. История возникновения. Герб Санкт-Петербурга. Чтение стихов Агнии Барто.
----------	------------------------	------------------------	--	--	--

2 неделя	Чтение стихов Агнии Барто «Зайка», «Помощница».	Чтение стихов Агнии Барто «Лошадка», «Девочка чумазая»,	Знакомьтесь-Эрмитаж! Архитектурные памятники великого города. Чтение стихов Агнии Барто	Знакомьтесь- Эрмитаж! Архитектурные памятники великого города. Чтение стихов Агнии Барто	Знакомьтесь-Эрмитаж! Архитектурные памятники великого города. Чтение стихов Агнии Барто.
3 неделя	Чтение стихов Агнии Барто «Машенька», «Бычок».	Чтение стихов Агнии Барто «Кораблик», «Котенок».	Большой Петергофский дворец. Кто такой Петр Великий. Екатерининский дворец и парк. Чтение стихов Агнии Барто.	Большой Петергофский дворец. Кто такой Петр Великий. Екатерининский дворец и парк. Чтение стихов Агнии Барто.	Большой Петергофский дворец. Кто такой Петр Великий. Екатерининский дворец и парк. Чтение стихов Агнии Барто.
4 неделя	Чтение стихов Агнии Барто	Чтение стихов Агнии Барто	Фонтаны Санкт-Петербурга. Музеи Санкт-Петербурга. Драматизации стихов Агнии Барто	Фонтаны Санкт-Петербурга. Музеи Санкт-Петербурга. Драматизации стихов Агнии Барто	Фонтаны Санкт-Петербурга. Музеи Санкт-Петербурга. Драматизации стихов Агнии Барто
Январь/ Михаил Юрьевич Лермонтов					
Тобольск-столица Сибири					

2 неделя	Зима в стихах русских поэтов	Зима в стихах русских поэтов	Тобольск-столица Сибири Николай II Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Тучки небесные».	Памятники Тобольска. Река Тобол. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Черемуха душистая».	Храмы Тобольска. Тобольский кремль. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Лето».
3 неделя	Рассматривание картинок о Родине, природе.	Рассматривание картинок о Родине, природе.	Водонапорная башня. Творчество П.П. Ершова. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Родина».	Водонапорная башня. Творчество П.П. Ершова. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Белеет парус одинокий».	Водонапорная башня. Творчество П.П. Ершова. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Бородино».
4 неделя	Просмотр мультфильмов о природе.	Просмотр мультфильмов о природе.	Софийский взвоз. Гостинный двор. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Белеет парус одинокий».	Софийский взвоз. Гостинный двор. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Тучки небесные».	Софийский взвоз. Гостинный двор. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтов «Бородино».
Февраль					
Владимир -жемчужина «Золотого кольца»/Эдуард Николаевич Успенский					

1 неделя	Просмотр детских мультфильмов «Крокодил Гена и его друзья».	Просмотр детских мультфильмов «Крокодил Гена и его друзья».	Основание города. Князь Владимир- основатель города. Герб города Владимир. Рассматривание картинок. Просмотр мультимедийных презентаций. Просмотр детских мультифильмов «Крокодил Гена и его друзья».	Основание города. Князь Владимир- основатель города. Герб города Владимир. Рассматривание картинок. Просмотр мультимедийных презентаций. Просмотр детских мультифильмов «Крокодил Гена и его друзья».	Основание города. Князь Владимир- основатель города. Герб города Владимир. Рассматривание картинок. Просмотр мультимедийных презентаций. Просмотр детских мультифильмов «Крокодил Гена и его друзья».
----------	---	---	---	---	---

2 неделя	Просмотр детских мультфильмов «Дядя Федор, пес и кот».	Просмотр детских мультфильмов «Дядя Федор, пес и кот».	Музей ложки. Музей пряника. Чтение стихов, песенок, потешек. (Рисование, аппликация «Ложка»), Выставка «Владимирский пряник» (рисование, лепка, аппликация). Просмотр детских мультфильмов ««Дядя Федор, пес и кот».	Музей ложки. Музей пряника. Чтение стихов, песенок, потешек. Мастерские ложек (Рисование, аппликация «Ложка»), Выставка «Владимирский пряник» (рисование, лепка, аппликация).	Музей ложки. Музей пряника. Мастерские ложек (Рисование, аппликация «Ложка»), Выставка «Владимирский пряник» (рисование, лепка, аппликация). Просмотр детских мультфильмов ««Дядя Федор, пес и кот».
----------	--	--	--	--	---

3 неделя	Просмотр детских мультфильмов ««Дядя Федор, пес и кот».	Просмотр детских мультфильмов «Дядя Федор, пес и кот».	Ледовое побоище и Александр Невский. Кто такие рыцари. Александр Суворов- великий полководец. Просмотр видео фильма. Разукрашивание героев. Рассматривание картинок. Просмотр детских мульти фильмов «Дядя Федор, пес и кот».	Ледовое побоище и Александр Невский. Кто такие рыцари. Александр Суворов- великий полководец. Просмотр видео фильма. Разукрашивание героев. Рассматривание картинок. Просмотр детских мульти фильмов «Дядя Федор, пес и кот».	Ледовое побоище и Александр Невский. Кто такие рыцари. Александр Суворов- великий полководец. Просмотр видео фильма. Разукрашивание героев. Рассматривание картинок. Просмотр детских мульти фильмов ««Дядя Федор, пес и кот».
----------	---	--	---	---	--

4 неделя	Просмотр детских мультфильмов .	Чтение стихотворения «Вера и Анфиса»	Золотые ворота, как главная достопримечательность Владимира. Гусь хрустальный-горд мастеров. Мастерская хрустала (лепка, аппликация, рисование). Чтение «А может быть ворона».	Золотые ворота, как главная достопримечательность Владимира. Гусь хрустальный-горд мастеров. Мастерская хрустала (лепка, аппликация, рисование).	Золотые ворота, как главная достопримечательность Владимира. Гусь хрустальный-горд мастеров. Мастерская хрустала (лепка, аппликация, рисование). Чтение сказки «Как мальчик Яша везде лазил»
----------	---------------------------------	--------------------------------------	---	--	---

Март

Города Воинской Славы (Воронеж, Псков, Ростов) /Корней Иванович Чуковский

1 неделя	Чтение сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр».	Чтение сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр».	Воронеж-центр российского кораблестроения. Воронеж и его история. Пер Первый –великий правитель государства Российского. Чтение сказок К.И.Чуковского «Айболит»	Воронеж-центр российского кораблестроения. Воронеж и его история. Пер Первый –великий правитель государства Российской. Чтение сказок К.И.Чуковского «Айболит»	Воронеж-центр российского кораблестроения. Воронеж и его история. Пер Первый –великий правитель государства Российского. Чтение сказок К.И.Чуковского «Айболит»
2 неделя	Чтение сказок К.И.Чуковского «Муха –цокотуха»	Чтение сказок К.И.Чуковского «Муха –цокотуха»	Памятники Воронежа. Воронеж-город воинской Славы. «Муха –цокотуха»	Памятники Воронежа. Воронеж-город воинской Славы. «Муха –цокотуха»	Памятники Воронежа. Воронеж-город воинской Славы. «Муха –цокотуха»
3 неделя	Чтение сказок К.И.Чуковского	Чтение сказок К.И.Чуковского	Псков-красивый город России. Псковский кремль.	Псков-красивый город России. Псковский кремль.	Псков-красивый город России. Псковский кремль.

4 неделя	Чтение сказок К.И.Чуковского «Федорно горе».	Чтение сказок К.И.Чуковского «Федорно горе».	Ростов-жемчужина России. Герб Ростова. Чтение сказок К.И.Чуковского «Тараканище».	Ростов-жемчужина России. Герб Ростова. Чтение сказок К.И.Чуковского «Тараканище», «Федорино горе».	Ростов-жемчужина России. Герб Ростова. Чтение сказок К.И.Чуковского «Тараканище», «Федорно горе».
----------	--	--	---	--	---

Апрель

Вологда/Владимир Маяковский

1 неделя	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Вологда. История в картинках. Вологодские кружева. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Вологда. История в картинках. Вологодские кружева. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Вологда. История в картинках. Вологодские кружева. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
2 неделя	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».	Возникновение города. Нижегородский кремль. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».	Возникновение города. Нижегородский кремль. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».	Возникновение города. Нижегородский кремль. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

3 неделя	Чтение стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки».	Музей «Мир забытых вещей». Памятники архитектуры Вологды. Чтение стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки», «Весна»	Музей «Мир забытых вещей». Памятники архитектуры Вологды. Чтение стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки»	Музей «Мир забытых вещей». Памятники архитектуры Вологды. Чтение стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки», «Весна»
4 неделя	Чтение стихотворения В. Маяковского «Весна»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Весна»	Минин и Пожарский. Хохлома, как народный промысел. Чтение стихотворения В. Маяковского «История Власа, лентяя лоботряса».	Минин и Пожарский. Хохлома, как народный промысел. Чтение стихотворения В. Маяковского «История Власа, лентяя лоботряса».	Минин и Пожарский. Хохлома, как народный промысел. Чтение стихотворения В. Маяковского «История Власа, лентяя лоботряса», «Майская песенка».
Май					
Тула-город пряников и самоваров/Николай Николаевич Носов					
1 неделя	Просмотр мультфильма «Теремок»	Просмотр мультфильма Теремок»	Тула-исторический центр. Тула-город мастеров. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Огурцы».	Тула-город пряников и самоваров. Тула-город мастеров. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Огурцы».	Тула-город пряников и самоваров. Тула-город мастеров. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Огурцы».

2 неделя	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»	История возникновения самовара. Чаепитие на Руси. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Фантазеры».	История возникновения самовара. Чаепитие на Руси. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Фантазеры».	История возникновения самовара. Чаепитие на Руси. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Фантазеры».
3 неделя	Просмотр мультфильма «Лиса и волк»	Просмотр мультфильма «Лиса и волк»	Тула-город оружейного дела. Архитектура города. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Мишкина каша». Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»	Тула-город оружейного дела. Архитектура города. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Мишкина каша». Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»	Тула-город оружейного дела. Архитектура города. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Мишкина каша». Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»
4 неделя	Просмотр мультфильма «Петушок-золотой гребешок»	Просмотр мультфильма «Петушок-золотой гребешок	Филимоновская игрушка. Тульская гармонь. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Живая шляпа». Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне»	Филимоновская игрушка. Тульская гармонь. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Живая шляпа». Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне»	Филимоновская игрушка. Тульская гармонь. Чтения рассказов Н.Н. Носова «Живая шляпа». Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне»

Работа с воспитателями в рамках реализации Программы

Для реализации программы «История для дошколят» педагоги должны уметь правильно подбирать содержание, образовательные технологии, формы работы, методы и приемы с детьми в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Поэтому главная цель работы с воспитателями - повышения компетентности в вопросе приобщения дошкольников к истории своей страны.

Задачи:

- Формировать умение использовать эффективные образовательные технологии, формы работы, методы и приемы с детьми по приобщению к истории своей страны;
- Организовывать мероприятия с родителями по приобщению к истории своей страны;
- Повышать свой профессиональный уровень посредством самообразования.

Решению задач будет способствовать разработанный перспективный план мероприятий по реализации программы «История для дошколят».

План мероприятий с воспитателями

Таблица №10.

№	Направление деятельности	Срок	Ответственный	Полученный результаты
Подготовительный этап				
1.	Разработка плана повышения компетентности в вопросе приобщения дошкольников к истории своей страны.	Август 2025г.	Старший воспитатель Воспитатели групп, Команды специалистов Программы.	Разработан план повышения компетентности в вопросе приобщения дошкольников к истории своей страны.
2.	Определение эффективных активных форм работы с педагогическими работниками.	Август 2025г.	Старший воспитатель Воспитатели групп, Команды специалистов Программы	Создан банк эффективных активных форм работы с педагогическими работниками.
3.	Разработка конспектов мероприятий, мультимедийных презентаций.	Август 2025г.	Старший воспитатель Воспитатели групп, Команды специалистов Программы	Создан кейс конспектов мероприятий, мультимедийных презентаций.

4.	Создание методических объединений, творческих групп	Август 2025г.	Старший воспитатель Воспитатели групп, Команды специалистов Программы	Разработан план работы методических объединений, творческих групп
5.	Разработка плана работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс .	Август 2025г.	Воспитатели групп	Разработан план работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс.
Основной этап				
7.	Реализация плана повышения компетентности в вопросе приобщения дошкольников к истории своей страны.	Сентябрь 2025г.-Май 2026г.	Старший воспитатель Воспитатели групп	Реализованы мероприятия с педагогическими работниками.
8.	Активное использование эффективных активных форм работы с педагогическими работниками.	Сентябрь 2025г.-Май 2026г.	Старший воспитатель Воспитатели групп Команды специалистов Программы	Увеличен % педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях.
9.	Работа методических объединений, творческих групп.	Сентябрь 2025г.-Май 2026г.	Старший воспитатель Воспитатели групп Команды специалистов Программы	Собраны кейсы мероприятий.
10	Реализация плана работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс.	Сентябрь 2025г.-Май 2026г.	Воспитатели групп	Увеличено количество родителей, участвующих в мероприятиях группы, Центра.
Заключительный этап				
12.	Анализ работы с педагогическими работниками.	Июнь 2026г.- Август 2026г.	Старший воспитатель Воспитатели групп, Команды специалистов Программы	Отчет о работе Отзывы воспитателей.

13.	Анализ работы методических объединений, творческих групп	Июнь 2026г.- Август 2026г.	Старший воспитатель Воспитатели групп, Команды специалистов Программы	Отчет о работе.
13.	Анализ реализации плана работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс.	Июнь 2026г.- Август 2026г.	Воспитатели групп	Отчет о работе.
14.	Представление результатов работы по программе «История для дошколья» педагогическому сообществу посредством разных форм: участий в конкурсах, публикация и т.д.	В течение всего периода	Старший воспитатель Воспитатели групп,	Участие в мероприятиях (дипломы, сертификаты и т.д.)

**Перспективный план работы с воспитателями.
Формы работы с воспитателями в рамках тематического плана программы
«История для дошколья»**

Таблица №11.

№	Период	Тема месяца	Формы работы с воспитателями
1	Сентябрь	«Болдинская осень», посвященная творчеству А.С. Пушкина	● Мастер-классы;
2	Октябрь	Москва-столица нашей Родины/ Самуил Яковлевич Маршак	● Викторина;
3	Ноябрь	Махачкала – столица Дагестана/ Расул Гамзатович Гамзатов	● Деловая игра;
4	Декабрь	Санкт-Петербург-северный город/ Агния Барто	● Час истории;
5	Январь	Тобольск-столица Сибири/ Михаил Юрьевич Лермонтов	● Литературный час;
6	Февраль	Владимир -жемчужина «Золотого кольца»/Эдуард Николаевич Успенский	● Практический час;
7	Март	Города Воинской Славы (Воронеж, Псков, Ростов) /Корней Иванович Чуковский	● Конкурсы.
8	Апрель	Вологда/Владимир Маяковский	
9	Май	Тула-город пряников и самоваров/Николай Николаевич Носов	

**Перспективный план работы с воспитателями в рамках реализации программы
«История для дошкольят»**

Таблица №12.

№	Период	Тема месяца	Формы работы с воспитателями
1	Сентябрь	«Болдинская осень», посвященная творчеству А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> ● Представление практической части родительского собрания «Болдинская осень». ● Открытая НОД, драматизация сказок.
2	Октябрь	Москва-столица нашей Родины/ Самуил Яковлевич Маршак	<ul style="list-style-type: none"> ● Практический час «Лэп-бук «Достопримечательности г. Москва». ● Творческая мастерская «Изготовление макета».
3	Ноябрь	Махачкала – столица Дагестана/ Расул Гамзатович Гамзатов	<ul style="list-style-type: none"> ● Практический час «Лэп-бук «Достопримечательности г. Махачкала». ● Творческая мастерская «Изготовление макета».
4	Декабрь	Санкт-Петербург-северный город/ Агния Барто	<ul style="list-style-type: none"> ● Мастер-класс «Новогодние игрушки эпохи Петра Первого». ● Конкурс «Из истории городов Русских».
5	Январь	Тобольск-столица Сибири/ Михаил Юрьевич Лермонтов	<ul style="list-style-type: none"> ● КВН «По сказкам П.П. Ершова». ● Организация и проведение с родителями «Часа истории «Виртуальная экскурсия по городу».
6	Февраль	Владимир -жемчужина «Золотого кольца»/Эдуард Николаевич Успенский	<ul style="list-style-type: none"> ● Практический час: «Организация работы с родителями по приобщению к истории российской посредством театральной постановки «Ледовое побоище».
7	Март	Города Воинской Славы (Воронеж, Псков, Ростов) /Корней Иванович Чуковский	<ul style="list-style-type: none"> ● Викторина «По сказкам Чуковского». ● Театр «Федорино горе», «Муха-

III. Мониторинг реализации программы

Для определения уровня усвоения содержания программы «История для дошколья» используется мониторинг.

Мониторинг Программы развития - это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений дошкольного образования, предоставляемого воспитанникам МКДОУ «Детский сад «Соколенок».

Мониторинг реализации программы «История для дошколья» в себя:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий;
- мониторинг уровня освоения программного материала воспитанниками;
- мониторинг полученных результатов по реализации программы «История для дошколья».

Период проведения: сентябрь 2025г.- май 2026г.

Проводится воспитателями и старшим воспитателем. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка.

Мониторинг реализации запланированных мероприятий в рамках программы «История для дошколья»

Таблица №13.

№	Период	Количество проведенных мероприятий		Количество вовлеченных	
		с детьми	с родителями	детей	родителей
1	Сентябрь				
2	Октябрь				
3	Ноябрь				
4	Декабрь				
5	Январь				
6	Февраль				
7	Март				
8	Апрель				
9	Май				
	Итого:				

Мониторинг полученных результатов по реализации программы «История для дошколья»

Таблица №14.

№	Полученный программный продукт	Количество программного продукта
1	Конспекты ООД	
2	Мультимедийные презентации	
3	Беседы	
4	Лэп-буки	
5	Стенгазеты	
6	Макеты	
7	Другое	

Мониторинг уровня освоения программного материала воспитанниками Программа «История для дошкольят»

Таблица №15.

	Общий балл:																		
	Средни й балл																		
	Уровен ь																		
	Кол-во высоки й уровень (чел/%)																		
	Кол-во средний уровень (чел/%)																		
	Кол-во низкий уровень (чел/%)																		

1-1.9-низкий уровень; 2-2.4-средний уровень, 2.5-3 -высокий уровень

Заключение

Сегодня очень важно формировать нравственно-воспитанную и всесторонне-развитую личность, знающую историю своего государства. Начинать такую работу необходимо уже в дошкольном возрасте, закладывая такие нравственные качества, как любовь к Родине, уважение к своему государству, интерес к прошлому своего народа. Эти качества составляют самое важное -чувство патриотизма. Без этого чувства невозможно гармоничное развитие общества. Если в дошкольном учреждении начинать знакомство детей с городами России, историческими событиями, известными личностями, внесших большой вклад в культуру и историю в целом, даже в самых малых ее проявлениях, результат такой работы будет огромен. Ведь данная работа затрагивает не только детей дошкольного возраста, но и педагогов, родителей воспитанников. А это означает, что приобщение к истории идет всех участников образовательного процесса, а приобщаясь к истории, человек становится сопричастным к ее судьбе.

Литература

1. Путешествие по Золотому кольцу России. Е. Матвеева. ООО "Печатная слобода", 2018-143с.
2. История России. ООО "ИД Сфера образования", 10 картинок.
3. Программа психологического сопровождения в ДОО. Н.В. Верещагина, СПб., "Детство-ПРЕСС", 2020.-80с.
4. Все даты по истории России: мини-справочник. Г. Нагаева.-ООО "Феникс", 2020.- 222с.
5. Золотое кольцо городов России. О. Колпакова.-СПб: Издательство "Качели", 2019.- 23с.
6. История России в рассказах для детей
7. Россия Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Г.Я. Затулина. М.6 "Центр педагогического образования", 2020. -76с.
8. Расскажем детям о победе: методические рекомендации. Е.П. Арнаутова, М.: -"Русское слово", 2018.-65с.
9. История России. А.И. Куксин.- Москва: Издательство АСТ, 2019.-127с.
10. Богатыри земли русской. Т.Н. Кутынина, М.В. Сокович.-СПб: Издательство "Детство-пресс", 2019.-16с.
11. Гербы городов Российских. О. Колпакова. Издательство "Качели", 2017.-47с.
12. История России. Золотое кольцо России. М.: "Белый город"., 47с.
13. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5- 7л.). С.В. Кокевич. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2020г.-14с.
14. Беседы с детьми о Великой Отеч. войне. Старший дошкольный возраст (5-7л.). С.В. Кокевич. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2020г.-14с.
15. Города России,Д.В. Крюков. Москва: Издательство АСТ, 2019. -127с.
16. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. О.М. Ельцова, -М.: ТЦ Сфера, 2019. -112с.
17. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. О.М. Ельцова, -М.: ТЦ Сфера, 2019. -112с.